

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (settembre-dicembre)		
CLASSI TERZE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità. Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche. Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.	
Competenze d'Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Obiettivi	Conoscenze -I caratteri strutturali della società europea alla fine del Millennio. -I poteri universali (papato ed impero). -La lotta per le investiture. -Le monarchie feudali. -I nuovi regni e l'impero bizantino. -La società europea nell'alto medioevo. -L'economia europea dopo il Mille e le trasformazioni della società. -Il processo di urbanizzazione, la rivoluzione agricola e commerciale. -La grande peste e la crisi del Trecento. Influenza spirituale, politica ed economica della Chiesa agli inizi del secondo Millennio. -I processi di formazione delle monarchie nazionali e le loro componenti. -Aspetti specifici delle esperienze istituzionali italiane dell'epoca comunale. -L'Italia policentrica: Signorie e principati.	Abilità (risultati attesi osservabili) Saper individuare continuità e rotture tra due epoche storiche, riferendosi all'alto e al basso medioevo Saper individuare la formazione e la trasformazione della società, nelle sue articolazioni Saper definire in maniera terminologicamente adeguata la laicità o la confessionalità di una società, portando esempi tratti anche dal mondo contemporaneo Saper cogliere la specificità della percezione dello spazio e del tempo in quest'epoca Saper distinguere le varie componenti della rinascita cittadina Saper spiegare la differente classificazione dei ceti sociali cittadini Saper comprendere l'importanza di un quadro di valori morali e sociali nell'edificazione di una comune civiltà. -Saper distinguere i diversi processi di accentramento del potere a seconda delle loro specifiche cause. -Saper valutare le esperienze di autogoverno e le difficoltà nel mantenimento della concordia sociale. -cogliere le conseguenze nell'attualità e contemporaneità dei diversi accadimenti storici passati -individuare analogie e differenze ed operare confronti e paralleli tra le diverse concezioni storicistiche ed approcci storiografici

Prestazioni complesse	L'alunno/a: - sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l'indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico; - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche; - legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione; - sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education	
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari	
Percorso, attività, compiti	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori	
Eventuali percorsi multidisciplinari		
Argomento	I “cavalieri erranti”.	
Discipline coinvolte	Storia, Letteratura Italiana, Letteratura Francese.	
VERIFICHE E VALUTAZIONI		
Strumenti di accertamento	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio	
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF	

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (gennaio)		
CLASSI TERZE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Costruire uno schema semplice di approccio alla diversità in funzione di dialogo e non di incomunicabilità;- individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici- riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;- consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche-individuare nessi e relazioni, analogie e differenze tra interpretazioni storiografiche differenti-guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;- operare in modo interdisciplinare, individuando nei diversi piani analitici –economico-sociale, istituzionale, politico, culturale, tecnico-scientifico- i rapporti causali tra eventi.- saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;- esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	
Obiettivi	Conoscenze Recupero	Abilità (risultati attesi osservabili) Saper comprendere la complessità dei meccanismi che regolano i cicli economici pre-industriali. Saper distinguere i diversi approcci all'incontro col diverso e specificare i caratteri di quello europeo. Saper definire il rapporto con il diverso e le diverse reazioni ad esso. -contestualizzare gli eventi e fatti storici riconoscendo le cause alla loro origine -cogliere le conseguenze nell'attualità e contemporaneità dei diversi accadimenti storici passati

Prestazioni complesse	L'alunno/a: -sa indicare le aree interessate alle esplorazioni -Sa stendere un testo sul problema del dialogo tra culture diverse -Sa verificare se i principi dell'economia monopolistica sono in vigore ancora oggi -Opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche -utilizza le tecnologie multimediali per costruire percorsi di apprendimento da proporre ai coetanei su specifici contenuti di storia e/o storiografia -utilizza le tecnologie multimediali per produrre strumenti informativi e divulgativi su tematiche d'interesse attuale -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione e sa darne una personale interpretazione
STRATEGIE E METODI	
Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico siti internet lezioni multimediali documentari
Percorso, attività, compiti	Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)

PERIODO (febbraio-marzo)

CLASSI TERZE

DISCIPLINA STORIA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Competenze d'Asse

Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi :
il riflesso del clima storico di riferimento,
il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici,
le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale,
il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.

Competenze disciplinari

- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra una varietà di prospettive storiografiche ed interpretazioni, le radici del presente;
- riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo
- individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici
- riconoscere lo statuto epistemologico della disciplina e trasferire le sue metodologie in ambiti disciplinari contigui;
- saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;
- operare in modo interdisciplinare, individuando nei diversi piani analitici –economico-sociale, istituzionale, politico, culturale, tecnico-scientifico- i rapporti causali tra eventi.
- comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica
- individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate
- riconoscere i sistemi giuridici e politici generati dalle diverse situazioni ed epoche storiche
- consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche
- ricondurre i fenomeni storici sotto generali categorie interpretative
- individuare nessi e relazioni, analogie e differenze tra interpretazioni storiografiche differenti
- compiere una ricerca o un approfondimento personale, utilizzando fonti storiche e rassegne bibliografiche e sitografiche
- rielaborare in modo critico e autonomo il significato di un evento storico e di una tesi storiografica, giungendo ad una personale interpretazione storica, motivata e argomentata
- esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio
- collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica

Obiettivi	<p>Conoscenze</p> <p>-Il disegno egemonico di Carlo V.</p> <p>-La complessità della geopolitica europea.</p> <p>-Le lotte religiose: tolleranza e intolleranza.</p> <p>-I principi della Riforma e le fasi cruciali di essa.</p> <p>-La Controriforma.</p> <p>-Il quadro politico europeo del Cinquecento: le monarchie.</p> <p>-La Rivoluzione inglese: cause, svolgimento e conseguenze.</p> <p>-La rinascita e gli sviluppi delle attività produttive in Europa nel quattrocento.</p> <p>-La svolta antropocentrica.</p> <p>-Le cause, lo svolgimento e le conseguenze delle esplorazioni e delle scoperte geografiche.</p> <p>-La modernità.</p> <p>-La nuova economia planetaria e la rinascita dello spirito mercantile.</p> <p>-Premesse ed evoluzione dell'europeizzazione del mondo attraverso la prima colonizzazione.</p> <p>-Le guerre di egemonia (il conflitto franco-asburgico).</p>	<p>Abilità (risultati attesi osservabili)</p> <p>-Saper comprendere i problemi delle conflittualità interstatali e le forze di diversa natura che ostacolano disegni egemonici e accentratori</p> <p>-Saper individuare i nessi esistenti tra dottrina teologica e sensibilità popolare, oltre alla relazione tra componenti politiche e istituzioni religiose.</p> <p>-Saper valutare le ragioni generali del declino di un'entità statale e quelle dell'ascesa di nuove nazioni</p> <p>-Saper utilizzare il concetto di rivoluzione come mutamento irreversibile ed individuare le possibili ragioni dei suoi sviluppi.</p> <p>Saper valutare continuità e rotture tra l'economia artigianale e quella delle grandi compagnie che nasce con i commerci transoceanici.</p> <p>-contestualizzare gli eventi e fatti storici riconoscendo le cause alla loro origine</p> <p>-cogliere le conseguenze nell'attualità e contemporaneità dei diversi accadimenti storici passati</p> <p>-individuare analogie e differenze ed operare confronti e paralleli tra le diverse concezioni storicistiche ed approcci storiografici</p> <p>-utilizzare in maniera appropriata il lessico fondamentale della disciplina</p>
	<p>Prestazioni complesse</p> <p>L'alunno/a:</p> <p>-sa individuare i principi teologici protestanti in conflitto con la dottrina cristiana cattolica</p> <p>-sa enucleare gli elementi di modernità dell'economia dei paesi emergenti nel 500 e nel 60 confrontandoli con quelli dei paesi emergenti di oggi</p> <p>-sa raffrontare i principi del Bill Of Rights e quelli della Costituzione Italiana</p> <p>-sviluppa dibattiti su questioni d'interesse sociale attuale nei quali porre in relazione concezioni ideologiche differenti, allo scopo di confrontarle dialetticamente</p> <p>-utilizza le tecnologie multimediali per costruire percorsi di apprendimento da proporre ai coetanei su specifici contenuti di storia e/o storiografia</p> <p>-legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione e sa darne una personale interpretazione costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore</p>	
STRATEGIE E METODI		

Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico siti internet lezioni multimediali documentari
Percorso, attività, compiti	Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
Eventuali percorsi multidisciplinari	
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Prove di verifica scritte strutturate o semi-strutturate. Prova di verifica scritta in forma di tema o componimento breve. Relazioni scritte e/o orali quali esiti di ricerche individuali e/o di gruppo. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)	
PERIODO (aprile-giugno)	
CLASSI TERZE	DISCIPLINA STORIA
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
Competenze d'Asse	<p>Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.</p>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> -Saper esemplificare i concetti di accentramento, decentramento trasferendoli nei diversi contesti - guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra una varietà di prospettive storiografiche ed interpretazioni, le radici del presente; - riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo - individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici - riconoscere lo statuto epistemologico della disciplina e trasferire le sue metodologie in ambiti disciplinari contigui; - saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti; - operare in modo interdisciplinare, individuando nei diversi piani analitici – economico-sociale, istituzionale, politico, culturale, tecnico-scientifico- i rapporti causali tra eventi. -comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica - individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate -riconoscere i sistemi giuridici e politici generati dalle diverse situazioni ed epoche storiche - consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche - ricondurre i fenomeni storici sotto generali categorie interpretative - esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio - collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica

Obiettivi	Conoscenze -Assolutismo e costituzionalismo. -La fine delle guerre religiose. -La guerra dei Trent'Anni. -Il modello assolutista francese e costituzionalista inglese. -La rivoluzione epistemologica del Seicento.	Abilità (risultati attesi osservabili) -Individuare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale nonché le principali relazioni tra individuo-famiglia-società-stato. -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso la conoscenza di eventi storici e di aree geopolitiche e culturali; -contestualizzare gli eventi e fatti storici riconoscendo le cause alla loro origine -cogliere le conseguenze nell'attualità e contemporaneità dei diversi accadimenti storici passati -individuare analogie e differenze ed operare confronti e paralleli tra le diverse concezioni storicistiche ed approcci storiografici -utilizzare in maniera appropriata il lessico fondamentale della disciplina
Prestazioni complesse	L'alunno/a: -sa individuare i principi cardine dell'assolutismo e del costituzionalismo facendo degli esempi storici; sa argomentare sul parlamentarismo e sui poteri dello stato; -sviluppa dibattiti su questioni d'interesse sociale attuale nei quali porre in relazione concezioni ideologiche differenti, allo scopo di confrontarle dialetticamente -utilizza le tecnologie multimediali per costruire percorsi di apprendimento da proporre ai coetanei su specifici contenuti di storia e/o storiografia -utilizza le tecnologie multimediali per produrre strumenti informativi e divulgativi su tematiche d'interesse attuale -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) e sa darne una personale interpretazione costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education	
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico siti internet lezioni multimediali documentari	
Percorso, attività, compiti	Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori	
VERIFICHE E VALUTAZIONI		
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF	

