

**DISCIPLINA: STORIA**

**CLASSE QUINTA**

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento (D.M.7/10/2010n. 211)</b></p>	<p><b><i>L'allievo/a è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</li> <li>• collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica</li> <li>• comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>• individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate</li> <li>• riconoscere i sistemi giuridici e politici generati dalle diverse situazioni ed epoche storiche</li> <li>• consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche</li> <li>• ricondurre i fenomeni storici sotto generali categorie interpretative</li> <li>• individuare nessi e relazioni, analogie e differenze tra interpretazioni storiografiche differenti</li> <li>• compiere una ricerca o un approfondimento personale, utilizzando fonti storiche e rassegne bibliografici e sitografiche</li> <li>• rielaborare in modo critico e autonomo il significato di un evento storico e di una tesi storiografica, giungendo ad una personale interpretazione storica, motivata e argomentata</li> <li>• comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazione storiografiche</li> <li>• collegare gli eventi della storia passata agli eventi del presente storico</li> <li>• il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina (tutte le classi) avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche</li> <li>• utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina (tutte le classi) in modo ragionato, critico e autonomo</li> <li>• identificare, contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali</li> <li>• collegare gli eventi della storia passata agli eventi del presente storico</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b><i>Classe V</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età giolittiana in Italia.</li> <li>• L'età dell'imperialismo e il primo conflitto mondiale.</li> <li>• L'età dei totalitarismi e il secondo conflitto mondiale.</li> <li>• L'Italia repubblicana</li> <li>• La guerra fredda, la decolonizzazione, la fine del mondo bipolare e la globalizzazione.</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti-performance (abilità specifiche trasversali integrate)</b></p>	<p><b><i>L'allievo/a è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i nessi concettuali ed i reciproci rimandi tra filosofia e storia in ordine a tematiche e/o problemi trattati</li> <li>• contestualizzare gli eventi e fatti storici riconoscendo le cause alla loro origine</li> <li>• cogliere le conseguenze nell'attualità e contemporaneità dei diversi accadimenti storici passati</li> <li>• individuare analogie e differenze ed operare confronti e paralleli tra le diverse concezioni storicistiche ed approcci storiografici</li> <li>• utilizzare in maniera appropriata il lessico fondamentale della disciplina</li> <li>• sviluppare l'attitudine ad interpretare in chiave storica fatti ed eventi della contemporaneità</li> <li>• comprendere i problemi di attualità storica e valutare criticamente le soluzioni</li> </ul>

<b>Eventuali connessioni con altre discipline</b>	<p><i>Si abbozzano qui di seguito alcune possibili connessioni interdisciplinari che necessitano di ulteriori articolazioni e precisazioni. Lo studio delle tematiche proposte e di seguito indicate è trasversale alle tre classi e declinabile in funzione dello stile di insegnamento del docente e di apprendimento degli allievi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>I diritti umani</u> ( storia, e filosofia e religione).</li> <li>• <u>La Costituzione italiana</u> ( storia, e filosofia).</li> </ul>
<b>Prestazioni complesse osservabili</b>	<p><b>L'allievo/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche</li> <li>• sviluppa dibattiti su questioni d'interesse sociale attuale nei quali porre in relazione concezioni ideologiche differenti, allo scopo di confrontarle dialetticamente</li> <li>• analizza proposte di legge o provvedimenti legislativi, alla luce dello studio svolto in materia</li> <li>• utilizza le tecnologie multimediali per costruire percorsi di apprendimento da proporre ai coetanei su specifici contenuti di storia e/o storiografia</li> <li>• assume posizioni personali argomentate su fenomeni di attualità (flussi e movimenti migratori, fondamentalismi, confronto con la cultura e la civiltà islamica, globalizzazione.....)</li> <li>• utilizza le tecnologie multimediali per produrre strumenti informativi e divulgativi su tematiche d'interesse attuale (flussi e movimenti migratori, fondamentalismi, confronto con la cultura e la civiltà islamica, globalizzazione)</li> <li>• partecipa alle iniziative di problematizzazione ed attualizzazione della storia promosse dalle Olimpiadi di Storia</li> <li>• legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione e sa darne una personale interpretazione costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore</li> <li>• ricostruisce fatti ed eventi della contemporaneità a partire dalle diverse concezioni del divenire storico (la storia mossa da grandi personalità; oppure mossa da movimenti di massa; o da rapporti di tipo economico; da innovazioni scientifiche; da sistemi di valori, .....)</li> </ul>
<b>Tipologie di verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui orali, in itinere e sommativi.</li> <li>• Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe in forma di dibattito e discussione guidata.</li> <li>• Prove di verifica scritte strutturate o semi-strutturate.</li> <li>• Prova di verifica scritta in forma di domande aperte o componimenti brevi.</li> <li>• Relazioni scritte e/o orali quali esiti di ricerche individuali e/o di gruppo.</li> <li>• Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante.</li> <li>• Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio.</li> </ul>