

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (1 Trimestre e Pentamestre)		
CLASSI: 1° Biennio		DISCIPLINA: Religione
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	COSTRUZIONE DEL SE': +Imparare ad imparare; +cogliere la natura sistemica dei fenomeni. RELAZIONE CON GLI ALTRI: +Comunicare,comprendere e rappresentare; +Collaborare e partecipare all'interno dei gruppi di ricerca.	
Competenze d'Asse	°Conoscere fatti e processi religiosi che riguardano il contesto nazionale,europeo e le interrelazioni con quello mondiale. °Definire l'asse temporale e spaziale in cui si sviluppa un fenomeno storico-religioso.	
Competenze disciplinari	*Essere consapevoli del fatto religioso cristiano con particolare riferimento alle grandi religioni monoteiste.  *Conoscere l'identità storica e culturale di Gesù di Nazareth.	
Obiettivi	<b>Conoscenze</b>  <i>Conoscere in modo generale il testo biblico e i temi essenziali del Cristianesimo. L'alunno conosce la figura di Gesù di Nazareth,le sue opere,la sua missione.</i>	<b>Abilità</b> <b>(risultati attesi osservabili)</b> <i>L'alunno è in grado riaccostarsi in modo scientifico al testo biblico. L'alunno è consapevole del valore del rispetto di se stessi e per gli altri con particolare riferimento alle diversità.</i>
Prestazioni complesse	Riconoscere nella società contemporanea moderna,in continua trasformazione,i valori umani fondamentali e i fenomeni etici più evidenti confrontandoli con la proposta cristiana.	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	Si intende costruire una situazione induttiva secondo l'analisi sollecitata dalle provocazioni dell'esperienza individuale del ragazzo e propria dell'età evolutiva, della ricerca-azione e della sintesi unitaria.	
Materiali	Gli strumenti di lavoro saranno:il libro digitale di testo,la Bibbia,i documenti del Magistero della Chiesa,uso dei laboratori,audiovisi, approfondimenti in rete internet,lavori di gruppo.	

<b>Percorso, attività, compiti</b>	Possiamo proporre un percorso su Gesù di Nazareth con Attività 2.0, Video, Lettura dell'Immagine, Mappe Interattive, Video Lezioni.
<b>Eventuali percorsi multidisciplinari</b>	
<b>Argomento</b>	<b>Le grandi religioni mondiali.</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Storia, Geografia, Lingue, Diritto.</b>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	
<b>Strumenti di accertamento</b>	Al termine di ogni percorso formativo l'insegnante verificherà il livello di coinvolgimento dell'alunno con osservazioni sistematiche su: frequenza di interventi, pertinenza degli interventi, modalità di esecuzione del lavoro, collaborazione nei lavori di gruppo. Le verifiche saranno predisposte in itinere al termine di ogni UDA.
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>L'insegnante terrà presente nella valutazione finale che ogni ragazzo va confrontato con se stesso e con la situazione di partenza personale-scolastica. Insieme alle competenze acquisite, perciò, si valuterà il progresso in ambito educativo e didattico.</p> <p><b>Parametri valutativi</b>  L'insegnante farà riferimento ai seguenti parametri valutativi:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita, con elevate personalizzazione e capacità di critica  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: <b>Ottimo</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: <b>Distinto</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma completa, ma non approfondita  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: <b>Buono</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma approfondita, ma non completa  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: <b>Discreto</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'apprendimento è avvenuto in forma essenziale secondo gli standard minimi  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: <b>Sufficiente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mancato raggiungimento degli standard minimi di apprendimento  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valutazione corrispondente: <b>Insufficiente</b></p>

N°	UDA	COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE E ABILITA'	DISCIPLINE CONCORRENTI
<b>PRIMO ANNO</b>					
<b>0</b>	UDA n° 1 <b>Le domande di senso e la Religione</b> Ore 8+2 di verifica	- Essere consapevole della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita. - Riconoscere e attuare i valori fondamentali della persona.	Attività di accoglienza Chi sono io? Cos'è l'IRC?	- L'alunno sa modulare le proprie emozioni, i propri sentimenti e aspettative in rapporto al gruppo classe. - L'alunno sa elencare domande di senso circa se stesso e la propria vita. -Conosce lo specifico dell'IRC.	Italiano Storia Diritto Scienze
<b>1</b>	UDA n° 2-6 <b>Le grandi religioni del mondo</b> Ore 10+2 di verifica	- Riconoscere il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle religioni non monoteiste	Religioni antiche Induismo Buddismo Taosimo Shintoismo	- L'alunno sa usare un lessico religioso di base. - L'alunno conosce le risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni.	Italiano Storia Diritto Geografia
<b>2</b>	UDA n° 7-8 <b>Le grandi religioni monoteiste</b> Ore 8+1 di verifica	- Riconoscere il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle religioni monoteiste.	Islamismo Accenni all'Ebraismo	- L'alunno sa usare un lessico religioso di base. - L'alunno conosce le risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni con particolare riferimento alla realtà territoriale.	Italiano Storia Diritto Geografia Lingue

## SECONDO ANNO

1	<p>UDA n° 1</p> <p><b>La Bibbia come opera letteraria e Libro sacro dell'ebraismo</b></p> <p>Ore 4+1 di verifica</p>	<p>- Essere in grado d'impostare una riflessione religiosa della vita a partire dalla Bibbia.</p>	<p>La Bibbia: documento della storia, della cultura del Popolo d'Israele e del suo rapporto con Dio.</p>	<p>- L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa della Bibbia.</p> <p>- L'alunno prende coscienza del ruolo della Bibbia all'interno della cultura occidentale.</p> <p>- L'alunno sa orientarsi nella lettura del testo biblico.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Scienze</p> <p>Lingue</p>
2	<p>UDA n° 2-8</p> <p><b>La storia della salvezza</b></p> <p>Ore 17+6 di verifica</p>	<p>Essere in grado di riconoscere nello svolgimento della storia il progresso della cultura religiosa dell'Ebraismo</p>	<p>I Patriarchi e i Profeti: la storia della salvezza nella storia dell'uomo. Abramo e i suoi discendenti. Mosè e l'Esodo. La Terra Promessa I Giudici e la Monarchia. La deportazione. Il tempo del ritorno.</p>	<p>L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa della Bibbia.</p> <p>- L'alunno prende coscienza del ruolo della cultura occidentale.</p> <p>- L'alunno sa orientarsi nella lettura del testo biblico.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p>
3	<p>UDA n° 9</p> <p><b>Il compimento</b></p> <p>Ore 3+1 di verifica</p>	<p>Essere in grado di riconoscere globalmente la figura di Gesù come novità nella cultura religiosa dell'Ebraismo</p>	<p>Approccio alla figura di Gesù</p>	<p>L'alunno conosce in modo globale la valenza storico-religiosa della figura di Gesù.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p>