

SCHEMA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Settembre- Dicembre		UdA n.1
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • CT1: Agire in modo autonomo e responsabile • CT2: Collaborare e partecipare • CT3: Imparare ad imparare • CT6: Individuare collegamenti e relazioni • CT7: Acquisire ed interpretare informazioni • CT8: Comunicare in modo corretto e chiaro 	
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> • CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; • CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso; - comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo. - leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace; - produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto; - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti. - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa; - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti. - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale. - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. 	
Obiettivi	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • L' indicativo presente di sein/haben • Verbi regolari • Verbi irregolari • Pronomi personali • Interrogativi • Sintassi • Verbi composti • I generi del sostantivo • Articoli determinativi • Articoli indeterminativi • Articolo negativo sing/ pl. • La regola dell'inversione • La posizione di nicht 	Abilità (risultati attesi osservabili) <ul style="list-style-type: none"> • salutare e presentarsi • fare domande • fare lo spelling • contare, • presentare altri • chiedere e dire residenza e provenienza • chiedere e dire età • indirizzo e telefono • descrivere una casa/ una stanza • parlare di hobby e tempo libero

	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione alla fonetica	
Prestazioni complesse		
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none">• Compilare un modulo con dati anagrafici• L'alunno scrive al pc e salva su una chiavetta USB un testo descrivendo la propria casa e i mobili della sua stanza, allega una piantina e una foto della sua stanza.	
Materiali	Manuali scolastici, supporti multimediali, documenti autentici, ricerche in rete, materiale iconografico	
Percorso, attività, compiti	Problemsolving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe	
Eventuali percorsi multidisciplinari		
Argomento	Io e gli altri	
Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.	
VERIFICHE E VALUTAZIONI		
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa,	
Criteri di valutazione	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.	

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Gennaio		UdA n.2
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none">• CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;• CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenze disciplinari	Lo studente dovrà essere in grado di: <ul style="list-style-type: none">- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;- comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo.- leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace;- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali.- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;- produrre testi scritti semplici, lessicalmente appropriati e formalmente corretti.- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale.	
Obiettivi	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• I <i>verbiarbeiten</i> e <i>finden</i>• La posizione di avverbi e aggettivi nella frase• La congiunzione <i>denn</i>• Interrogativi• I sostantivi di nazionalità• Il genitivo sassone• Gli aggettivi possessivi (N e A)	Abilità (risultati attesi osservabili) <ul style="list-style-type: none">• descrivere la propria famiglia• parlare di professioni• di nazionalità• parlare di animali• descrivere aspetto e carattere
Prestazioni complesse		
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none">• L'alunno arricchisce il suo portfolio aggiungendo la sua descrizione fisica, quella della sua famiglia / parenti/ amici /animali domestici	
Materiali	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste tedesche	
Percorso, attività, compiti	Problemsolving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe	
Eventuali percorsi multidisciplinari		
Argomento	Io e gli altri	

Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa,
Criteri di valutazione	Per verificare e valutare il raggiungimento degli esiti attesi, si farà ricorso ad una prova conclusiva della fase di recupero.

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Febbraio – Marzo		UdA n. 3
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> • CL1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • CL2: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; • CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso; - comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo. - leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace; - produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto; - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti. - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa; - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti. - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale. - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa. 	
Obiettivi	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I verbi <i>fahren</i> e <i>fliegen</i> • Il complemento di mezzo e compagnia (mit+D) • Gli interrogativi Womit/ Mitwem? • Wohin? E complimenti di moto a luogo (nach, in +A, von...zu +D) • Lo stato in luogo con la preposizione in e an • Lo stato e il moto a luogo verso persone (zu e bei +D) • Il moto da e per luogo con le preposizioni von...bis zu...+D • L'ordine dei complementi 	Abilità (risultati attesi osservabili) <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire dove si va e con quale mezzo • chiedere e dire presso chi si alloggia e da chi si va • descrivere percorsi stradali
Prestazioni complesse		

STRATEGIE E METODI	
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none"> L'alunno raccoglie nel portfolio una cartina della sua città e spiega il percorso da casa sua alla fermata dell'autobus.
Materiali	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e sitografia tedesca
Percorso, attività, compiti	Problemsolving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe
Eventuali percorsi multidisciplinari	
Argomento	Io e gli altri
Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa,
Criteri di valutazione	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO: Aprile – Giugno		UdA n. 4
CLASSI PRIME Linguistico		DISCIPLINA - TEDESCO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	<ul style="list-style-type: none"> • CL1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • CL2: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • CL3: produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi; • CL4: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 	
Competenze disciplinari	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso; - comprendere testi scritti riguardanti quotidianità ed esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo. - leggere testi inerenti alla sfera personale e sociale, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace; - produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. - interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto; - produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti. - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa; - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti. - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi tedeschi, con particolare riferimento all'ambito sociale. 	
Obiettivi	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' indicativo presente del verbo mögen • I pronomi personali dell' accusativo • La posizione della negazione nicht con il complemento oggetto • La congiunzione avversativa sondern • La risposta con doch! • Gli interrogativi • Le preposizioni di tempo • Uhr/Stunde • Gli aggettivi ordinali (1-10) • La preposizione in e il complemento di stato e moto a luogo 	<p>Abilità</p> <p>(risultati attesi osservabili)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere opinioni in merito a materie e professori • chiedere e dare oggetti • parlare di orario scolastico.
Prestazioni complesse		

STRATEGIE E METODI	
Situazioni di apprendimento	COMPITO DI REALTA' SIMULATO <ul style="list-style-type: none"> L'alunno descrive la propria scuola, le materie e i professori, spiegando cosa gli piace e perché
Materiali	Libro di testo, supporti multimediali, documenti autentici, riviste e siti tedeschi
Percorso, attività, compiti	Problem solving (v. compito di realtà) Imparare ad imparare Imparare facendo Rollenspiel (Dialoghi simulati) Lavori di gruppo e in coppia, lavoro autonomo e insieme al gruppo classe
Eventuali percorsi multidisciplinari	
Argomento	Io e gli altri
Discipline coinvolte	Collegamenti con IRC, italiano, altre lingue comunitarie, scienze motorie.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Verifiche orali: produzione e interazione orale Verifiche scritte: scrittura, lettura, ascolto con domande a risposta aperta e/o chiusa
Criteri di valutazione	Il voto trimestrale e finale scaturisce dall'accertamento dei risultati parziali e sommativi conseguiti dall'allievo in termini di conoscenze, abilità e competenze e dall'osservazione documentata dei processi di apprendimento secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.