

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**PRIMO ANNO**

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b> <b>(D.M. 7/10/2010 n.211)</b>	Al termine del primo biennio, cioè a conclusione dell'obbligo scolastico finalizzato alla formazione della persona umana per l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di: 1. porsi domande di senso in relazione all'esperienza religiosa 2. leggere e interpretare la realtà religiosa, utilizzando un linguaggio specifico 3. porsi criticamente nella relazione con l'altro e con il trascendente
<b>Contenuti</b>	<b>Il problema religioso</b> 1. I grandi interrogativi esistenziali come ricerca di senso. 2. Elementi costitutivi ed espressioni fondamentali del fatto religioso. 3. Introduzione al rapporto-confronto tra ragione e fede. <b>La persona umana e il progetto di vita</b> 1. Adolescenza: età di scelte. progetto di vita 2. Modelli e valori. 3. Giovani e religione. <b>Le fonti e il linguaggio</b> 1. La Bibbia come documento fondamentale della tradizione ebraico- cristiana. 2. Lo specifico del linguaggio religioso: segni e simboli, preghiera, silenzio, espressioni artistiche della fede. 3. I testi delle grandi religioni: peculiarità e letture scelte
<b>Apprendimenti/ performance</b>	Individua e si confronta con le domande di senso Analizza le diverse risposte religiose e non religiose Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione Analizza e sintetizza le principali esperienze religiose anche a partire dai testi sacri
<b>Eventuali connessioni con altre discipline</b>	I collegamenti interdisciplinari si fondano su affinità tematiche quali: la relazione sociale, il dialogo, la percezione di sé, comune all'Educazione alla cittadinanza la relazione dell'uomo con l'ambiente naturale e tecnologico comune alle Scienze motorie (nel biennio attraverso gli argomenti relativi al paesaggio, al clima e agli ecosistemi e biodiversità).
<b>Prestazioni complesse</b>	Riconosce le domande di senso che emergono dall'esperienza personale e sa confrontarle in maniera adeguata con quelle altrui, aprendosi ad un dialogo costruttivo.
<b>Verifiche</b>	1. lo studente riconosce la presenza di domande di senso nell'esperienza personale e umana in genere 2. lo studente riconosce la realtà religiosa, la interpreta con linguaggio specifico 3. lo studente assume nei confronti dell'altro e del trascendente una posizione consapevole e critica