

# ALLEGATO

## CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

aa. ss. 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023 - 2023/2024

### PREMESSA

#### RIFERIMENTI NORMATIVI:

- DECRETO MINISTERIALE N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020 – LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- LEGGE 20 AGOSTO 2019 N. 92

#### CARATTERISTICHE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

Con il Decreto ministeriale richiamato sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica.

Le linee guida hanno lo scopo di supportare le istituzioni scolastiche per una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Una prima attuazione triennale è quella prevista per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023. Nel corso del periodo indicato le istituzioni scolastiche dovranno definire in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida

#### NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO.

Tre sono gli assi attorno cui ruota l'Educazione civica.

- Lo studio della Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

**1: COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'organizzazione dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera.

**2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza tutela del patrimonio e del territorio.** L'agenda 2030 dell'Onu ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela ambientale, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3: CITTADINANZA DIGITALE.** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali." (D.M. 35 del 22/06/20)

## **LA TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.**

Le linee guida richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra aspetti disciplinari ed extra-disciplinari.

## **CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA**

### **Profilo in uscita I Biennio**

Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipa al dibattito culturale.

Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.

Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.

Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.

Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

### **Profilo in uscita II Biennio e Monoennio finale**

Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.

Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

**CLASSE PRIMA**

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> (D.M. 22/06/20 n.35)</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.          Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali          Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.          Partecipa al dibattito culturale.          Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.          Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.          Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.          Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,          Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.          Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b>, regole, Stato e cittadino</li> <li>● <b>Sviluppo sostenibile</b>: acqua bene comune, tutela del paesaggio e del patrimonio artistico</li> <li>● <b>Cittadinanza digitale</b> per un uso consapevole della rete</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti/performance</b></p>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b>          Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.          Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio          Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente</p>
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p>v. tabella allegata</p>
<p><b>Prestazioni complesse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> </ul>
<p><b>Verifiche</b>          - almeno 1 nel Trimestre          - almeno 2 nel Pentamestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...</p>

CLASSE SECONDA

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> (D.M. 22/06/20 n.35)</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.          Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali          È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.          Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.          Partecipa al dibattito culturale.          Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.          Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.          Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.          Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.          Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.          Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.          Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione</b> (diritti e doveri dei cittadini; la lotta alle mafie; Sviluppo storico dell'UE e delle Nazioni Unite)</li> <li>● <b>Sviluppo sostenibile:</b> le risorse ambientali e la sostenibilità</li> <li>● <b>Cittadinanza digitale:</b> responsabilità etica nell'uso della rete</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti/performance</b></p>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b>          Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.          Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio          Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente</p>
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p>v. tabella allegata</p>
<p><b>Prestazioni complesse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> <li>● Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<p><b>Verifiche</b>          - almeno 1 nel Trimestre          - almeno 2 nel Pentamestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...</p>

**CLASSE TERZA**

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> (D.M. 22/06/20 n.35)</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione:</b> Legalità e Nascita Ue</li> <li>● <b>Sviluppo sostenibile:</b> Uguaglianza tra i soggetti Rapporti tra economia demografia e salute. Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>● <b>Cittadinanza digitale:</b> impegni e responsabilità. Ricerca ed affidabilità delle fonti</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti/performance</b></p>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio</p> <p>Opera scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro</p>
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p>v. tabella allegata</p>
<p><b>Prestazioni complesse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> <li>● Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<p><b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui emi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali...</p>

**CLASSE QUARTA**

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> (D.M. 22/06/20 n.35)</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione:</b> Nascita dello Stato moderno e affermazione dei diritti.</li> <li>● <b>Sviluppo sostenibile:</b> Salvaguardia dei beni ambientali e rappresentazione della Natura, Salute e benessere, Consumo e produzioni responsabili.</li> <li>● <b>Cittadinanza digitale:</b> La violazione dei diritti umani nella Rete</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti/performance</b></p>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio</p> <p>Opera scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro</p>
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p>v. tabella allegata</p>
<p><b>Prestazioni complesse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici; sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Ed. civica</li> <li>● Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<p><b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...</p>

**CLASSE QUINTA**

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> (D.M. 22/06/20 n.35)</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</p> <p>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costituzione:</b> Il lavoro: diritto dovere del cittadino</li> <li>● <b>Sviluppo sostenibile:</b> Salvaguardia dell'ambiente. Rapporto uomo-natura</li> <li>● <b>Cittadinanza digitale:</b> Identità reale e digitale</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti/performance</b></p>	<p><b>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio</p> <p>Operare scelte a favore del rispetto di sé e dell'altro</p>
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p>v. tabella allegata</p>
<p><b>Prestazioni complesse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica</li> <li>● Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali</li> </ul>
<p><b>Verifiche</b> - almeno 1 nel Trimestre - almeno 2 nel Pentamestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...</p>

**TABELLE DISTRIBUZIONE ORARIA**

**CLASSE PRIMA**

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	PROPOSTE DI ATTIVITA' E VERIFICHE			
<b>COSTITUZIONE</b>	L'importanza delle regole  Regolamenti d'Istituto e Regolamento di classe	ITALIANO	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e commento dei testi studiati</li> <li>Elaborazione di un regolamento di classe</li> <li>VERIFICA orale o scritta</li> </ul>			
		RELIGIONE	TUTTI	2				
		SCIENZE MOTORIE	TUTTI	2				
	Stato- Nazione- Costituzione- Democrazia	GEOSTORIA/DIRITTO  (se presente nell'organico d'Istituto)	TUTTI	TUTTI	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio della Costituzione italiana (storia, struttura, i 12 principi fondamentali, funzionamento dello Stato) e della nascita della Democrazia (la democrazia degli antichi e dei moderni)</li> <li>Identità nazionali: istituzioni e simboli</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>		
					LINGUE STRANIERE		LINGUISTICO	3 ore x 3 lingue
					INGLESE		CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE	3
Essere cittadino	LATINO E GRECO	CLASSICO	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La figura e il ruolo del cittadino nel mondo antico e nel mondo moderno</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>				
Educazione alla legalità: la lotta alle mafie	ITALIANO	TUTTI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio delle mafie, delle azioni e degli uomini che le combattono (anche attraverso testimonianze, ove possibile, letture, film);</li> </ul>				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione  Le buone pratiche di cittadinanza	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi degli articoli della Costituzione e di altri documenti, studio di casi relativi all'argomento</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>			
	Educazione ambientale: l'acqua come risorsa (Lo scioglimento dei ghiacciai e la variazione di salinità del mare) Obiettivo 13 – Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico	SCIENZE	TUTTI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio dell'argomento, e delle azioni possibili</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Le norme per un uso corretto e consapevole della Rete; bullismo e cyberbullismo	MATEMATICA	CLASSICO  SCIENTIFICO ORDINARIO  LINGUISTICO	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>studio delle norme che regolano la navigazione in rete e la comunicazione sui social, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li> </ul> <p>VERIFICHE orali o scritte</p>			
		INFORMATICA	SCIENZE APPLICATE	3				
<p align="center"><b>CLASSICO: h 35 – SCIENTIFICO ORDINARIO: h 35– SCIENZE APPLICATE: h 34 – LINGUISTICO: h 39</b></p>								

## CLASSE SECONDA

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	PROPOSTE DI ATTIVITA' E VERIFICHE	
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Legalità e senso civico: diritti e doveri del cittadino</b>	GEOSTORIA/DIRITTO (se presente nell'organico d'Istituto)	TUTTI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e commento della II parte della Costituzione. I diritti e i doveri del cittadino, corruzione e usura.</li> <li>Gli organismi internazionali</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>	
	<b>Educazione alla legalità: la lotta alle mafie</b>	ITALIANO	TUTTI	5		
	<b>Clientelismo e corruzione</b>	LATINO - GRECO	CLASSICO	4		
	<b>Obiettivi dell'UE e delle Nazioni Unite</b>	GEOSTORIA/DIRITTO (se presente nell'organico d'Istituto)	TUTTI	2		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Paesaggio e beni culturali nella Costituzione</b>  <b>Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi degli articoli della Costituzione e di altri documenti</li> <li>Studio di casi relativi all'argomento</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>	
	<b>Risorse ambientali e sostenibilità</b>	INGLESE	CLASSICO  SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE	4		
		FISICA	SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE	3		
		INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO/TEDESCO	LINGUISTICO	12 (4 ore × 3 lingue)		
	<b>I diritti fondamentali delle persone</b> (La fame e la sicurezza alimentare)  <b>Agenda 2030 – Obiettivi 1 e 2:</b> Sconfiggere la povertà e la fame nel mondo	SCIENZE	TUTTI	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio dell'argomento, e delle azioni possibili</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>
	<b>Stili di vita corretti</b>	SCIENZE MOTORIE	TUTTI	4		
	<b>Flussi migratori, rifugiati, diritti umani</b>	GEOSTORIA	TUTTI	3		
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Responsabilità etica nell'uso della rete</b>	RELIGIONE	CLASSICO		4
			LINGUISTICO	2		
			SCIENTIFICO  SCIENZE APPLICATE			
<b>CLASSICO: h 33 – SCIENTIFICO ORDINARIO: h 36 – SCIENZE APPLICATE: h 36 – LINGUISTICO: h 35</b>						

**CLASSE TERZA**

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	PROPOSTE DI ATTIVITA' E VERIFICHE
<b>COSTITUZIONE</b>	La nascita dell'idea di Europa	STORIA	TUTTI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio dell'evoluzione storica dell'idea di UE a partire dal Medioevo</li> <li>VERIFICHE orali o scritte</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Uguaglianza tra i soggetti: ruolo della donna nella società e tutela della sua identità  Sviluppo sostenibile Agenda 20-30 obiettivo 11 (città e comunità sostenibili)	ITALIANO	TUTTI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La condizione femminile dal mondo greco-latino, fino alla trasposizione letteraria del Medioevo, al dettato costituzionale attuale, alla modifica del diritto di famiglia, alla situazione contemporanea</li> <li>Studio comparato di testi letterari e giuridici; esame di casi di cronaca</li> <li>VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		LATINO - GRECO	CLASSICO	2	
		MATEMATICA E FISICA	CLASSICO	3	
			LINGUISTICO	2	
			SCIENTIFICO ORDINARIO	3	
			SCIENZE APPLICATE	2	
	Rapporti tra economia, demografia e salute	STORIA	TUTTI	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dal nuovo ruolo della classe mercantile nelle città del Basso Medioevo al mondo attuale.</li> <li>Come l'economia condiziona le scelte politiche, la vita e la salute del cittadino</li> <li>Proposte per lo sviluppo di un'economia etica</li> <li>VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	Paesaggio e beni culturali	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela del bene culturale nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; casi di studio su buone azioni di cittadinanza</li> <li>VERIFICA orale o scritta o grafica</li> </ul>
Il patrimonio culturale e la sua tutela	STORIA DELL'ARTE	CLASSICO  LINGUISTICO	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>I musei e le istituzioni culturali del nostro territorio.</li> <li>I furti d'arte; vandalismo, guerre e opere d'arte.</li> <li>VERIFICHE orali</li> </ul>	
Agenda 2030 – Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)	SCIENZE	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nel rispetto del patrimonio culturale, studio di nuove tecnologie, come gli enzimi utilizzati nel restauro</li> <li>VERIFICA orale o scritta</li> </ul>	
Religione ed emergenza ambientale	RELIGIONE	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi del punto di vista della Chiesa cristiana sulla tutela dell'ambiente e sull'Agenda 2030 attraverso lo studio dell'Enciclica <i>Laudato sii!</i></li> <li>VERIFICA orale e scritta</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Ricerca e affidabilità delle fonti	FILOSOFIA	TUTTI	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il corretto reperimento delle fonti e la loro consultazione, fonti affidabili e inaffidabili, fake news, rapporto tra fonte originaria e traduzione</li> <li>VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		INFORMATICA	SCIENZE APPLICATE	2	
	Cittadinanza attiva digitale, impegni e responsabilità	LINGUE STRANIERE	CLASSICO SCIENTIFICO ORDINARIO SCIENZE APPLICATE	4	
			LINGUISTICO	9 (3 ore × 3 lingue)	

CLASSICO: h 33 – SCIENTIFICO ORDINARIO: h 33 – SCIENZE APPLICATE: h 34 – LINGUISTICO: h 35

## CLASSE QUARTA

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	PROPOSTE DI ATTIVITA' E VERIFICHE
<b>COSTITUZIONE</b>	Educazione alla legalità	ITALIANO	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi di eventi, testi letterari e storico-filosofici che portano alla nascita dello Stato moderno e alla Dichiarazione d'Indipendenza americana.</li> <li>● Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino; Costituzione italiana</li> <li>● Consapevolezza dei diritti umani e posizione della Chiesa.</li> <li>● Il dibattito sulla pena di morte</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	Nascita dello stato moderno e affermazione dei diritti	FILOSOFIA	TUTTI	3	
	I diritti umani e la nascita delle carte costituzionali moderne	ITALIANO	TUTTI	4	
		STORIA	TUTTI	4	
	Dalla nascita dell'Europa alle istituzioni europee	INGLESE	CLASSICO SCIENTIFICO ORDINARIO SCIENZE APPLICATE	4	
		LINGUE STRANIERE	LINGUISTICO	6 (2ore × 3 lingue)	
La dignità della persona nel magistero dei pontefici	RELIGIONE	TUTTI	2		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Il patrimonio culturale e la sua tutela	STORIA DELL'ARTE	CLASSICO LINGUISTICO	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I musei e le istituzioni culturali del nostro territorio.</li> <li>● I furti d'arte, vandalismo, guerre e opere d'arte</li> <li>● VERIFICHE orali.</li> <li>● Il bene culturale nella prospettiva delle normative italiane e internazionali</li> <li>● Consumo responsabile e rispetto dell'ambiente e della salute psico-fisica del cittadino</li> <li>● Studio della normativa e dei più recenti indirizzi</li> <li>● Studio di casi</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	Paesaggio e beni culturali	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENTIFICO ORDINARIO SCIENZE APPLICATE	6	
	Educazione ambientale (L'impatto ambientale degli alimenti)  Agenda 2030 Obiettivi 3 e 12: Salute e benessere, Consumo e produzione responsabili.	SCIENZE	TUTTI	2	
	Sport e sana alimentazione	SCIENZE MOTORIE	TUTTI	3	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	La violazione dei diritti umani nella Rete	MATEMATICA	CLASSICO SCIENTIFICO ORDINARIO LINGUISTICO	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studio di casi sui rischi della rete e sulla relativa normativa</li> <li>● La Rete e la tutela della privacy</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		FISICA	CLASSICO SCIENTIFICO ORDINARIO LINGUISTICO	3	
		INFORMATICA	SCIENZE APPLICATE	3	
<b>CLASSICO: h 35 – SCIENTIFICO ORDINARIO: h 36 – SCIENZE APPLICATE: h 33 – LINGUISTICO: h 36</b>					

### CLASSE QUINTA

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	PROPOSTE DI ATTIVITA' E VERIFICHE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Diritti e doveri del cittadino: il lavoro</b>	ITALIANO FILOSOFIA	TUTTI	4 (2+2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esame filosofico del lavoro e della giusta retribuzione..</li> <li>● L'apporto dei sindacati</li> <li>● Il lavoro e la Chiesa</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	<b>La "Rerum Novarum" di Leone XIII e l'impegno sociale della chiesa</b>	RELIGIONE	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studio dei totalitarismi</li> <li>● Approfondimento di articoli della Costituzione</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	<b>I diritti e le libertà: democrazia vs totalitarismi</b>	STORIA	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esame storico dei poteri dello Stato</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	<b>Equilibrio tra poteri e Stato</b>	STORIA	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esame storico dell'evoluzione della carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU</li> <li>● VERIFICA: orale o scritta</li> </ul>
	<b>Sviluppo storico dell'UE, della Costituzione italiana, dell'ONU</b>	STORIA	TUTTI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il fenomeno storico della mafia</li> <li>● Le mafie attuali</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	<b>Educazione alla legalità</b>	ITALIANO	TUTTI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione sanitaria</li> <li>● Ripartizione di competenze tra Stato centrale e regioni.</li> <li>● I temi dell'eutanasia, del suicidio assistito e del diritto alla vita</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Diritto alla salute psicofisica</b>	FILOSOFIA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE	TUTTI	6 (2 ore x 3 discipline)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I musei e le istituzioni culturali del nostro territorio.</li> <li>● I furti d'arte; vandalismo, guerre e opere d'arte.</li> <li>● VERIFICHE orali.</li> </ul>
	<b>Il patrimonio culturale e la sua tutela</b>	STORIA DELL'ARTE	CLASSICO LINGUISTICO	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelli architettonici e urbani sostenibili</li> <li>● VERIFICA orale o scritta o grafica</li> </ul>
	<b>Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENTIFICO ORDINARIO SCIENZE APPLICATE	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economica, sociale, ecologica</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
	<b>Agenda 2030: una sfida globale</b>	INGLESE	CLASSICO SCIENTIFICO ORDINARIO SCIENZE APPLICATE	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La chimica sostenibile ed i principi della Green Chemistry</li> <li>● Le microplastiche</li> <li>● Salute e benessere</li> <li>● La vita sott'acqua</li> <li>● VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
		INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO/TEDESCO	LINGUISTICO	6 (2ore x3 lingue)	
<b>Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13 (Consumo e produzione responsabili); Obiettivi 3 e 14 (Lotta contro il cambiamento climatico)</b>		SCIENZE	TUTTI	4	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Cittadinanza digitale: Identità reale e digitale</b>	INFORMATICA	SCIENZE APPLICATE	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti della Rete sulla vita sociale e sul contatto dell'individuo con la realtà</li> <li>• VERIFICA orale o scritta</li> </ul>
<b>CLASSICO: h 37 – SCIENTIFICO ORDINARIO: h 34 – SCIENZE APPLICATE: h 36– LINGUISTICO: h 35</b>					

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	VOTO
CONOSCENZE	Conosce l'ordinamento il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione - i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	L'alunno non conosce l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	1-4
		L'alunno conosce in modo generico e frammentario l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	5
		L'alunno conosce in modo generico l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	6
		L'alunno conosce in modo corretto e preciso l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	7-8
		L'alunno conosce in modo corretto, preciso e approfondito l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	9-10
ABILITA'	<p>- Sa cogliere i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e effettuare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>-Sa commentare un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica.</p> <p>-Sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità</p> <p>-Sa consultare fonti e documenti normativi.</p> <p>-Sa utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	L'alunno non coglie i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o pertinenti. Non sa commentare un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Non sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Non sa consultare fonti e documenti normativi. Non sa utilizzare il lessico specifico della disciplina	1-4
		Coglie solo parzialmente i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o del tutto pertinenti. Commenta con parziale pertinenza un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate solo parzialmente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo non autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente/non utilizza il lessico specifico della disciplina	5
		Coglie in modo generico i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua alcuni collegamenti interdisciplinari Commenta in modo generico un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate genericamente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo quasi del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente il lessico specifico della disciplina	6
		Coglie quasi tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua pertinenti collegamenti interdisciplinari Commenta in modo appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza il lessico specifico della disciplina	7-8
		Coglie tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua collegamenti interdisciplinari del tutto pertinenti. Commenta in modo del tutto appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni pienamente consapevoli dei principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina	9-10
COMPETENZE	<p>-Riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità</p> <p>-Esprime la propria opinione nei dibattiti</p>	Non riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Non esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	1-4
		Riconosce solo parzialmente, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando solo parzialmente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	5

<p>culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista.</p> <p>-E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino</p> <p>-Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Riconosce in modo generico, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando genericamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove, non sempre in modo autonomo, dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	6
	<p>Riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	7-8
	<p>Riconosce in modo del tutto autonomo dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando pienamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove in modo autonomo e consapevole dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.</p>	9-10

**TOTALE** \_\_\_\_\_ ➔ **VOTO** \_\_\_\_\_