



LICEO VIRGILIO-REDI
C.F. 93161540757 C.M. LEPC13000N

aoo_lvr22 - liceo

Prot. 0005761/LL del 15/05/2024 11:45



Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate
Sede centrale: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161
Sezione associata: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202
Sede succursale: Via Salesiani, 1 – 73100 Lecce – Tel +39 08321830637
Mail: lepc13000n@istruzione.it - Web: <https://www.liceovirgilio.edu.it/>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *
(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2023/2024

CLASSE 5^a Sez . A

INDIRIZZO CLASSICO

Coordinatore di classe
Prof. Maria Concetta Longo

* L' O.M. AOOGABMI 55 del 22 marzo 2024, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2024 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo "Virgilio" con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico, ma nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico. Dall'a.s. 2011/2012 l'Indirizzo Linguistico si è ampliato con il percorso EsaBac. Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000 e nel 2011 si arricchisce dell'opzione delle Scienze Applicate.

Oggi il Liceo "Virgilio-Redi", grazie alla sua ricca ed articolata Offerta Formativa, che comprende l'Indirizzo classico, l'Indirizzo linguistico con il percorso EsaBac, l'Indirizzo scientifico e l'Indirizzo scientifico opzione Scienze applicate, costituisce un importante punto di riferimento per un territorio vastissimo, che va dal nord al Sud Salento. E per rispondere alle sempre più diversificate richieste di un'utenza che oggi guarda con interesse ad un futuro lavorativo di respiro nazionale ed internazionale, dall'a.s. 2017/2018 questa Istituzione scolastica è anche Cambridge International School.

Proprio dalla presenza, all'interno del Liceo "Virgilio-Redi", di vari indirizzi di studio, ha origine l'idea del Liceo dei Licei, un polo d'istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curriculum, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del "Liceo dei Licei" consentono, unitamente alle risorse dell'organico potenziato, di arricchire il curriculum dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curriculum e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT). Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell'Istituto: *"formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell'Europa e del mondo"*.

2. PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico) anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- aver acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, il Liceo "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.
- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti.
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa.
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.
- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa.
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico.
- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile.

- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale.

3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Totale Alunni	Maschi	Femmine
20	9	11

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2023/2024	20	/	/
2022/2023	21	1	4
2021/2022	21	/	1

Profilo della classe

La classe Quinta sezione A, dell'Indirizzo Classico, è costituita da 20 alunni, di cui 11 ragazze e 9 ragazzi.

Nel passaggio dal biennio al triennio uno studente ha cambiato scuola. Nel corso dell'anno 2021/2022 un alunno si è trasferito presso il nostro Liceo, mentre nel 2022/2023 quattro alunni si sono trasferiti da un altro liceo ed uno dalla nostra stessa scuola. Nel corso del triennio una alunna non è stata ammessa alla classe successiva, un'altra si è ritirata per motivi di salute.

Per quasi tutte le discipline, nel triennio, è stata salvaguardata la continuità, ad eccezione di Scienze motorie e di inglese.

La classe è stata da sempre caratterizzata da livelli eterogenei, sia per le conoscenze che per l'impegno: le diverse capacità e predisposizioni verso le varie materie hanno portato i docenti a diversificare i propri interventi in base alle esigenze del singolo con l'unico scopo di coinvolgere in modo attivo gli studenti non solo nel processo di apprendimento ma anche nel superamento di eventuali difficoltà.

Il conseguimento di livelli di profitto, l'interesse per le attività didattiche e la partecipazione al dialogo sono stati buoni: alcuni allievi hanno raggiunto alti livelli di apprendimento e un'accurata preparazione in tutte le discipline, un gruppo invece si attesta su livelli discreti e un altro, con un'applicazione allo studio discontinua e non sempre adeguata, su livelli di sufficienza.

Il gruppo-classe, nel corso degli anni, ha dimostrato una sempre maggiore responsabilità, facendo registrare un impegno più adeguato e consapevole rispetto al passato. In merito al

comportamento non sono stati rilevati particolari problemi disciplinari e l'intera classe ha sempre tenuto un atteggiamento di rispetto reciproco, anche nei confronti dell'Istituzione scolastica e dei suoi operatori.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state raggiunte dalla maggior parte della classe

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

La frequenza e la partecipazione sono state mediamente regolari.

I risultati ottenuti dalla classe sono mediamente buoni.

4. PERCORSO FORMATIVO

a) Contenuti

- **Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe**

- L'universo femminile tra ideale e reale
- Dal tempo assoluto al tempo relativo
- Il progresso
- Dalla crisi alla rinascita
- Bellezza ed edonismo
- Il vicolo cieco della guerra e le vie ampie della pace
- Potere e regimi totalitari tra consenso, propaganda e opposizione.
- Il ruolo dell'intellettuale nella società
- Tolleranza e intolleranza
- Il mito
- Lavoro e identità

- **Argomenti disciplinari**

• **LATINO**

L'età Giulio -Claudia: caratteri generali, contesto storico – Seneca – Lucano – Aulo Persio Flacco – Petronio - Età Flavia. Plinio il Vecchio - Poesia epica: Stazio, Italico e Flacco - -Quintiliano: institutio oratoria -Marziale -Il secolo d'oro dell'impero. Giovenale – Tacito - Plinio il Giovane - Svetonio - Apuleio.

• **GRECO**

Oratoria e retorica - Lisia - Isocrate - Demostene - Filosofia del IV secolo, l'eredità socratica - Platone e l'educazione – Aristotele - L'ellenismo: caratteri generali - Il teatro- Menandro - Poesia: Callimaco - Teocrito: gli Idilli, caratteri generali - Apollonio Rodio - Epigramma ed elegia - La storiografia: Polibio - Caratteri generali: scienza e filosofia, Epicuro, scettici e storici - L'età imperiale e tardoantica - Geografia: Pausania e Strabone - Anonimo 'Sul sublime' – Le scuole di retorica

• ITALIANO

Gli argomenti trattati si sviluppano partendo da una conoscenza delle coordinate storico-culturali dei movimenti fino ad arrivare allo studio degli autori e della relativa poetica: Leopardi - La Scapigliatura - G. Carducci - Naturalismo e verismo - Giovanni Verga - Il Decadentismo - G. Pascoli - G. D'Annunzio - Cenni su Crepuscolarismo e Futurismo - Italo Svevo - Luigi Pirandello. Inoltre, per Dante e la *Divina Commedia* è stata effettuata la lettura, l'analisi e il commento di alcuni canti del *Paradiso*.

• INGLESE

L'attenzione è stata rivolta principalmente allo studio e all'approfondimento della Letteratura inglese del XIX e del XX secolo.

In particolare, gli argomenti trattati sono stati seguenti: il romanzo nell'epoca romantica, con particolare riferimento a Jane Austen; il romanzo in epoca Vittoriana, con un approfondimento su autori come Charles Dickens, Robert Louis Stevenson, le sorelle Emily e Charlotte Brontë. In questo contesto sono stati trattati anche i due autori americani Nathaniel Hawthorne e Henry James. Oscar Wilde è stato studiato sia come scrittore di romanzi che come drammaturgo.

Spostandoci nel XX secolo, l'attenzione è stata posta sul Modernismo e sui suoi principali esponenti, James Joyce e Virginia Woolf, e sul romanzo distopico, con Aldous Huxley e George Orwell.

• STORIA

L'Imperialismo - La Grande depressione - La II Rivoluzione industriale. Stati e Nazioni agli inizi del Novecento - La società di massa: partiti, movimenti femminili e sindacati. L'età giolittiana. - Gli anni Venti e il Biennio rosso - La Rivoluzione bolscevica - La Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra - Totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo - Il genocidio degli armeni e le foibe - La crisi del '29 e il new Deal - La guerra civile spagnola - La Seconda guerra mondiale e la Shoah- La Guerra fredda e i suoi sviluppi.

• FILOSOFIA

Kant. La visione politica. L'ideale di una comunità pacifica dei popoli - L'idealismo tedesco ed il superamento della filosofia kantiana - Fichte. Il dotto: l'impegno etico e la funzione di guida della società - Il sistema hegeliano. La funzione giustificatrice della filosofia di tutti gli eventi storici. La figura del servo-padrone nell'opera "La Fenomenologia dello Spirito". - L'anti idealismo di Schopenhauer e Kierkegaard. Percorso tematico: "La scelta" - La Sinistra hegeliana e Feuerbach

Marx: la critica allo stato moderno e all'economia borghese - La reazione al positivismo: lo spiritualismo di Bergson - La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche - La rivoluzione psicoanalitica: Freud - Il pensiero di Simone Weil, Hannah Arendt e Simone de Beauvoir

• MATEMATICA

Funzioni reali di variabile reale-Dominio e studio del segno-Intersezioni con gli assi cartesiani-Simmetrie-Limiti di una funzione reale di variabile reale-Verifica di limiti finiti e infiniti-Forme di indecisione di funzioni algebriche-Continuità di una funzione-Asintoti -Concetto di derivata-Derivata di funzioni elementari-Derivata di funzione composta-Punti singolari-Applicazioni del concetto di derivata-Teoremi sulle funzioni derivabili-Funzioni crescenti e decrescenti-Funzioni concave e convesse-Flessi- Studio di funzioni algebriche razionali.

• FISICA

Fenomeni elettrostatici-La legge di Coulomb-I condensatori-La corrente elettrica continua-Le leggi di Ohm-La resistività-Effetto termico della corrente-Circuiti elettrici in serie e parallelo-La potenza elettrica-Il campo magnetico-Fenomeni magnetici- Forze su conduttori percorsi da corrente-Forza di Lorentz -Induzione- Trasformatore- Il campo elettromagnetico-Lo spettro elettromagnetico.

• STORIA DELL'ARTE

Durante l'anno scolastico il percorso didattico ha curato il rapporto tra gli artisti, le opere d'arte e il contesto storico-culturale e ambientale in cui sono state prodotte. In particolare, la trattazione ha preso avvio dal contesto sia italiano che europeo dell'Ottocento, con particolare riferimento alla Rivoluzione industriale, allo sviluppo del Positivismo e delle scienze, portando all'analisi dei principi ispiratori e dei caratteri essenziali dell'arte del Realismo e dell'Impressionismo. Altro punto nodale è apparsa la comprensione dei processi di trasformazione della città ottocentesca.

L'affacciarsi al cosiddetto "secolo breve" passa attraverso i tratti salienti e le declinazioni delle maggiori tendenze artistiche europee di fine Ottocento, corredate dai maggiori protagonisti del Postimpressionismo e delle Secessioni. Si giunge, così, alla trattazione delle diverse proposte artistiche europee del primo Novecento, focalizzando il concetto di Avanguardia, dalle tendenze Espressioniste al Surrealismo, passando per Futurismo, Cubismo, Astrattismo e Dadaismo.

• SCIENZE NATURALI

Chimica organica: La chimica organica: Ibridazione e legami chimici del carbonio. Gli idrocarburi. Gli alcani. La nomenclatura dei gruppi alchilici. Isomeri di struttura. Proprietà fisiche degli alcani.

Le reazioni chimiche degli alcani: combustione, sostituzione radicalica. Impiego e diffusione degli alcani. I cicloalcani. Gli alcheni. Isomeria cis-trans negli Icheni. Proprietà e usi degli alcheni. I dieni. Gli alchini. Composti aromatici: I composti aromatici. Struttura e legami del benzene. Nomenclatura dei composti aromatici. Proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi aromatici. Meccanismo della sostituzione elettrofila aromatica. I gruppi funzionali: I gruppi funzionali. Alogenuri alchilici. Proprietà fisiche degli alogenuri alchilici. Proprietà chimiche degli alogenuri alchilici. Alcoli. Proprietà fisiche e chimiche degli alcoli. Proprietà chimiche degli alcoli. Alcoli di notevole interesse. Fenoli. Eteri. Aldeidi e chetoni. Acidi carbossilici. Proprietà fisiche, proprietà chimiche e derivati degli acidi carbossilici. Esteri. Il sapone e i detergenti. Ammine. I composti eterociclici. I polimeri. Le biomolecole: Biomolecole. Chiralità. Isomeri ottici. Carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi. Le proteine. Gli acidi nucleici e nucleotidi. La struttura del DNA. Le vitamine. I lipidi. Glicerofosfolipidi. Gli steroidi.

La chimica della vita: La biochimica: Il metabolismo cellulare. Il metabolismo dei carboidrati. La glicolisi. Le fermentazioni. Il ciclo di Krebs. Trasporto degli elettroni. Fosforilazione ossidativa. Il controllo della glicemia. I lipidi: fonte di energia. Metabolismo degli amminoacidi. La fotosintesi clorofilliana.

Scienze della terra: La dinamica terrestre: Lo studio dell'interno della Terra. I movimenti verticali della crosta. Il calore interno della Terra. Teorie fissiste. La tettonica delle placche. Punti caldi. Diversi tipi di orogenesi. L'atmosfera: composizione e struttura. L'effetto serra. L'inquinamento atmosferico. Il cambiamento climatico.

• RELIGIONE

Questioni scelte di etica cristiana: la persona umana - Filosofia e Religione in Kierkegaard, Schopenhauer, Freud -Temi scelti di Bioetica: il matrimonio e la famiglia - Il Magistero sociale della Chiesa: da Leone XIII a Papa Bergoglio - L'ecologia cristiana e il rispetto del creato -Educazione civica: educazione stradale dei giovani.

• SCIENZE MOTORIE

Pratica motoria: Test motori - Gli schemi motori e loro coordinamento - Le capacità motorie condizionali e coordinative. Sport individuali: Fondamentali di badminton - Atletica leggera. Sport di squadra: Pallacanestro – Pallavolo. Salute, benessere e sicurezza: Principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute - Norme igieniche per la pratica sportiva - Principali

norme per una corretta alimentazione - Il ruolo dei social media nei disturbi dell'alimentazione -
Prevenzione e cura dei traumi sportivi.

- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL (OM 22.03.2024, AOGABMI 55, art. 10, c. 1)

CONTENUTI: THE COLD WAR

FINALITÀ: - Far acquisire contenuti e competenze storiche, migliorando l'utilizzo e la comprensione della lingua inglese, lingua utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive e comunicative.

OBIETTIVI: - Uso corretto del lessico specifico della disciplina, con particolare attenzione all'uso dei tempi passati;

-Potenziamento delle abilità del parlato, dello scritto e della comprensione orale;

-Capacità di esprimersi in un inglese semplice ma corretto, su argomenti storici;

-Rafforzamento di conoscenze e competenze storiche.

METODOLOGIA : CLIL

TEMPI: Pentamestre

RISORSE : Risorse web, dispense, filmati video.

b) Metodi

Le metodologie didattiche sono state varie e calibrate sulle necessità della classe e di ogni singolo studente, avvalendosi dei seguenti metodi: lezione frontale, lettura strumentale del libro di testo, guida alla costruzione di mappe, *brain storming*, *problem solving*, *flipped classroom*, lavori di gruppo, esercitazioni guidate, individuali e di gruppo, assegnazione di compiti individualizzata, autovalutazione, analisi e correzione degli errori, attività di laboratorio.

c) Mezzi

I mezzi utilizzati sono stati vari e diversificati: libri di testo, strumenti digitali, materiali forniti dai docenti, sitografia, contributi video, mediatori didattici (schemi, tabelle, mappe concettuali).

d) Spazi

Gli spazi utilizzati sono stati innanzitutto le aule, mentre per attività didattiche di approfondimento e di ricerca i laboratori di Fisica e di Informatica, la biblioteca e la palestra, di cui l'Istituto dispone.

e) Tempi

L'attività didattica si è svolta nel rispetto della scansione temporale prevista dalla Pianificazione dell'Attività Didattica del Consiglio di Classe, elaborata con riferimento alla Progettazione didattica di Istituto e nel rispetto dei quadri orario ministeriali. L'attività didattica ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni ed è stata calibrata in base alle loro esigenze.

5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

Criteria e strumenti di valutazione

La valutazione è stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF. Si elencano di seguito le tipologie di prove scritte ed orali utilizzate per le diverse discipline:

PROVE DI ITALIANO: Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano); Tipologia B (testo argomentativo); tipologia C (tema)

PROVE DI LATINO E GRECO: Traduzioni dal latino e dal greco

PROVE DI MATEMATICA: Risoluzione di esercizi

PROVE DI INGLESE: Domande a risposta aperta/chiusa (Letteratura e lingua), testi bucati (lingua), produzione di testi multimediali in lingua (lingua)

PROVE ORALI Interrogazioni di singoli alunni su specifiche unità didattiche, moduli o sezioni del programma svolto, risoluzione di problemi o esercizi.

PROVE PRATICHE Esercizi di routine e giochi della pratica ginnico-sportiva

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi raggiunti dalla classe in base alle conoscenze, competenze e capacità sono stati differenti a seconda dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione profusi dai singoli alunni. Solo un piccolo gruppo ha raggiunto risultati pienamente positivi in tutte le discipline, possiede conoscenze accurate e organiche degli argomenti e dei metodi, una capacità di esposizione corretta e lineare e un'ottima padronanza del lessico, anche specialistico. Un altro gruppo più nutrito, nonostante sia dotato di buone potenzialità, possiede conoscenze discrete degli argomenti e delle metodologie specifiche, che utilizza in modo adeguato; è abbastanza capace di argomentare in modo critico utilizzando un lessico discreto. Un altro gruppo meno numeroso possiede conoscenze essenziali degli argomenti e dei metodi delle singole discipline, che utilizza in modo sufficiente, mentre l'esposizione risulta caratterizzata da una capacità lessicale sufficiente e corretta.

Nel complesso, il profitto raggiunto dalla classe, riferito a tutte le discipline, è mediamente buono.

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha nell'organico dell'autonomia un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, il Prof. Donato De Mitri che, conformemente alle previsioni di cui all'allegato A (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) di cui al DM 35 del 2020, fa parte del Consiglio di classe secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti. Il Prof. De Mitri ha, pertanto, svolto attività in classe in compresenza con i Docenti curricolari con riferimento alla Programmazione di Istituto e, nello specifico, ai contenuti individuati per le classi quinte. Al fine di conseguire gli obiettivi previsti dalla legge in relazione all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, in considerazione del fatto che il curriculum dell'Indirizzo classico non prevede fra le discipline oggetto di studio il Diritto, l'attività didattica, pur nel rispetto di quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico, ha lasciato spazio anche alla trattazione dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, al fine di consentire agli studenti di acquisire gli strumenti utili per rispondere ai propri doveri di cittadino e di esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Si indicano di seguito i risultati di apprendimento conseguiti:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- ✓ Partecipare al dibattito culturale;
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
 - ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

6. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

Le attività di PCTO e di Potenziamento hanno interessato gli ambiti ed i progetti PTOF di seguito indicati:

- Psicologico-sociale Progetto PTOF “La rivoluzione psicoanalitica” Progetto PTOF “Conosci te stesso”
- Arte, musica e Teatro Progetto PTOF “Scuola in musica”
- Classico – Umanistico Progetto PTOF “IX Giornata Mondiale della Lingua ellenica”
- Giuridico-economico Progetto PTOF “Potenziamento di Diritto ed Economia” Progetto PTOF “Digizenship – Diventare cittadini nell’era digitale”
- Linguistico-internazionale Progetto PTOF “Corso di preparazione alla certificazione PET” Progetto PTOF “Corso di preparazione alla certificazione FIRST”
- Medico-scientifico-laboratoriale Progetto PTOF “Premio Asimov per l’editoria scientifica e divulgativa” Progetto PTOF “Preparazione ai test universitari” Progetto PTOF “Primo soccorso a scuola”

Un gruppo di studenti ha, inoltre, frequentato, a partire dal primo anno ed in orario extracurricolare, il percorso Cambridge IGCSE International per le discipline “English as a second language” e “Latin” ed ha sostenuto gli esami per il conseguimento della relativa qualifica. Un altro gruppo di studenti ha preso parte, nel corso del quarto e quinto anno, al Progetto FAI “Apprendisti Ciceroni”, che li ha visti impegnati presso la Chiesa dei Santi Niccolò e Cataldo a Lecce.

Nel corrente anno scolastico, la classe ha partecipato alla proiezione dei seguenti film:

- “Mirabile visione”, in occasione del “Dantedì 2024”, presso il Teatro Don Bosco di Lecce;
- “C’è ancora domani”, in occasione della “Giornata contro la violenza sulle donne”, presso il Teatro Don Bosco di Lecce;
- “Profeti”, in occasione del Festival “Dire donna” al Cinema Massimo.

La classe ha inoltre effettuato la visita alla mostra “Io qui sottoscritto. Testamenti di Grandi Italiani” e al “Fondo - Archivio Carmelo Bene” presso il Polo Biblio – Museale di Lecce (ex Convitto Palmieri). Sempre nel corrente anno scolastico, la classe ha assistito ad un incontro con la dott.ssa Emanuela Chiriaco, che ha curato la traduzione dei racconti, degli articoli e dei saggi contenuti nei volumi “Le imperfette. Storie di donne nell’Inghilterra vittoriana e post vittoriana” e “La regina cannibale. L’immaginario ecologico nell’età vittoriana e post

vittoriana”; infine, una parte della classe ha partecipato al viaggio di istruzione nei luoghi della Grecia classica.

Di seguito si riportano le attività di orientamento a cui la classe ha partecipato:

- ✓ Evento di Orientamento “Conosci Unisalento” 24 ottobre 2022 Polo Universitario Ecotekne (Ambito Tecnico-Scientifico ed Economico-Giuridico) e 25 ottobre 2022 Complesso Universitario Studium 2000 (Ambito Umanistico-Sociale)
- ✓ Salone dello studente Bari 7 dicembre 2024
- ✓ Incontro con le Forze armate e Forze di Polizia 18 dicembre 2023 nell’aula video della Sede centrale
- ✓ “Realizzazione del programma di orientamento attivo per la transizione scuola - università” presso l’Aula magna della sede succursale dei Salesiani 16 febbraio 2023.

Sono previste altre attività di orientamento il cui calendario è ancora da concordare.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore di lezione	Continuità nel Triennio	
			Sì	No
Prof.ssa Maria Concetta Longo (Coordinatore di classe)	Latino	4	X	
Prof.ssa Maria Concetta Longo	Greco	3	X	
Prof.ssa Francesca Anna Maria Mello	Italiano	4	X	
Prof.ssa Valeria Belliggiano	Inglese	3		X
Prof.ssa Nicoletta Vallone	Storia	3	X	
Prof.ssa Maria Teresa Natali	Filosofia	3	X	
Prof.ssa Maria Anna Ruggeri	Matematica	2	X	
Prof.ssa Maria Anna Ruggeri	Fisica	2	X	
Prof. Maurizio Covello	Scienze naturali	2	X	
Prof.ssa Daniela Cursano	Storia dell'arte	2	X	
Prof. Paolo Pasquale Calabrese	Scienze motorie	2		X

Prof. Carmelo Simmini	Religione	1	X	
Prof. Donato De Mitri	Coordinatore Ed. civica		X	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Dario CILLO

ALLEGATI

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'Esame di Stato
- Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
- Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

III. Altro

- Griglie di valutazione
- Registro Educazione civica
- Inclusione (BES/DSA – H)
- Personalizzazione

Indice

Pag.

1. Presentazione della scuola	2
2. PECUP	3
3. Composizione e profilo della classe	6
4. Percorso formativo	8
5. Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti	14
6. Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell'esame	16
Il Consiglio di classe	18
Allegati	20