



**LICEO VIRGILIO-REDI**  
**C.F. 93161540757 C.M. LEPC13000N**

aoo\_lvr22 - liceo

Prot. 0005757/U del 15/05/2024 11:41



**Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate**

Sede centrale: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Sezione associata: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Sede succursale: Via Salesiani, 1 – 73100 Lecce – Tel +39 08321830637

Mail: [lepc13000n@istruzione.it](mailto:lepc13000n@istruzione.it) - Web: <https://www.liceovirgilio.edu.it/>

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE \***

**(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)**

***ESAME DI STATO***

**a.s. 2023/2024**

**CLASSE 5<sup>a</sup> Sez A**

**INDIRIZZO SCIENTIFICO**

**Coordinatore di classe**

***Prof.ssa Alessandra Antonucci***

\* L' O.M. AOOGABMI 55 del 22 marzo 2024, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2024 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

## **1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo "Virgilio" con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico, ma nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico. Dall'a.s. 2011/2012 l'Indirizzo Linguistico si è ampliato con il percorso EsaBac. Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000 e nel 2011 si arricchisce dell'opzione delle Scienze Applicate.

Oggi il Liceo "Virgilio-Redi", grazie alla sua ricca ed articolata Offerta Formativa, che comprende l'Indirizzo classico, l'Indirizzo linguistico con il percorso EsaBac, l'Indirizzo scientifico e l'Indirizzo scientifico opzione Scienze applicate, costituisce un importante punto di riferimento per un territorio vastissimo, che va dal nord al Sud Salento. E per rispondere alle sempre più diversificate richieste di un'utenza che oggi guarda con interesse ad un futuro lavorativo di respiro nazionale ed internazionale, dall'a.s. 2017/2018 questa Istituzione scolastica è anche Cambridge International School.

Proprio dalla presenza, all'interno del Liceo "Virgilio-Redi", di vari indirizzi di studio, ha origine l'idea del Liceo dei Licei, un polo d'istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curriculum, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del "Liceo dei Licei" consentono, unitamente alle risorse dell'organico potenziato, di arricchire il curriculum dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curriculum e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT).

Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell'Istituto: *"formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell'Europa e del mondo"*.

## **2. PECUP**

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, il Liceo "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.
- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti.
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa.
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.
- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa.
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico.

- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile.
- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale.

### **3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE**

<b>Totale Alunni</b>	<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>
16	5	11

#### **Provenienza scolastica nel triennio**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Stessa classe</b>	<b>Stessa scuola</b>	<b>Altra scuola</b>
<b>2023/2024</b>	16		1
<b>2022/2023</b>	15		1
<b>2021/2022</b>	13		2

#### **Profilo della classe**

La classe 5<sup>a</sup> sezione A indirizzo Scientifico Ordinario è composta da 16 alunni, 5 maschi e 11 femmine. Nel corso del triennio il numero degli allievi è variato di 4 unità provenienti da diversa istituzione scolastica. La continuità didattica è stata mantenuta per: Lingua e Letteratura italiana, Disegno e Storia dell'Arte, Filosofia e Storia, Fisica e Religione. Non è stata garantita nei restanti ambiti disciplinari: Latino (a.s. 2022-2023), Scienze (a.s. 2022-2023), Lingua e Letteratura inglese (a.s. 2022-2023), Matematica (a.s. 2023-2024), i cui docenti sono subentrati nello scorso anno scolastico e nell'anno in corso. Anche le docenti di Sostegno sono cambiate durante il triennio.

La classe costituisce un gruppo che ha sempre saputo creare un clima sereno nello svolgimento dell'attività didattica e nella relazione con il corpo docente; ha partecipato al dialogo educativo con attenzione ed interesse. Nel corso del quinquennio l'intera classe ha maturato un atteggiamento collaborativo e partecipativo nei confronti di tutte le attività scolastiche, e un buon gruppo di studenti si è impegnato anche nei progetti curricolari ed extracurricolari, afferenti ai diversi ambiti di potenziamento, partecipando al dialogo educativo con interventi costruttivi ed rapporti personali significativi. Il rendimento complessivo è più che buono.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state raggiunte in misura nel complesso più che buona.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

La frequenza e la partecipazione sono state mediamente regolari.

I risultati ottenuti dalla classe sono nel complesso più che buoni.

#### **4. PERCORSO FORMATIVO**

##### **a) Contenuti**

###### **- Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe**

Nella programmazione dell'attività didattica, il Consiglio di classe ha individuato le seguenti tematiche pluridisciplinari e trasversali, alcune delle quali sono attinenti ai nuclei concettuali previsti per l'Educazione Civica:

➤ Il vicolo cieco della guerra e le vie ampie della pace

*Ogni volta che c'è un conflitto armato crediamo fermamente che possa essere l'ultimo, eppure non è mai così. Se consideriamo la guerra come uno degli strumenti più antichi, e purtroppo ancora più utilizzati per affrontare le controversie tra stati e popoli, è necessario cercare di comprenderne le cause, gli effetti e le soluzioni, il costo economico delle guerre e il loro impatto sullo sviluppo economico e sociale, ma anche di cogliere gli aspetti psicologici-sociali, dalla propaganda alle disuguaglianze socio-economiche, ai conflitti etnici e religiosi, riflettendo sugli effetti del trauma della guerra sulle persone coinvolte. Dal ruolo delle risorse naturali, delle industrie belliche e del commercio internazionale nel finanziare e sostenere il conflitto, all'etica della guerra e della pace. Riflettere al fine di trovare soluzioni efficaci per prevenire i conflitti e promuovere la pace.*

➤ Uomo e natura

*L'eterno contrasto è stato tema ripercorso attraverso le pagine della Letteratura italiana e straniera, da Giacomo Leopardi al Simbolismo e Decadentismo; lo studio della Seconda rivoluzione industriale e dell'economia e dei consumi di massa in Storia, del pensiero filosofico della seconda metà dell'Ottocento, fino alle nuove frontiere dell'ecosostenibilità e alle pressanti criticità individuate da Agenda 2030, nelle discipline scientifiche.*

➤ Il progresso

*Il progresso, scientifico o tecnologico, è sempre sinonimo di benessere? Il Positivismo ripone piena fiducia nella Scienza, come dimostra il Naturalismo; ma il pessimismo verghiano, il dramma dell'emigrazione in Pascoli e le problematiche città ritratte da Dickens fanno vacillare tali certezze, nonostante gli innegabili vantaggi, come la corrente elettrica. Ancor più oggi, così vicini al punto del non-ritorno, il progresso gioca un ruolo fondamentale: bisogna affidarsi alla Scienza e alle biotecnologie per la tutela della salute, la salvaguardia dell'ambiente e l'ecosostenibilità.*

➤ Il limite e oltre il limite. L'io e la coscienza tra identità e alterità

*Dal limite inteso come ostacolo di natura diversa che impedisce il raggiungimento di un obiettivo, al limite inteso come punto di partenza per il suo stesso superamento. Diversi gli esiti nella letteratura, nella filosofia, nella scienza; la positività o negatività dell'andare oltre il limite è commisurata alla sua ricaduta in termini etici e gnoseologici. La crisi d'identità dell'individuo è un tema che attraversa la letteratura del Novecento e costituisce una realtà di vita. L'uomo è scisso, lacerato, quando si proietta in un altro da sé, per giustificare comportamenti fallimentari e quando si accorge che l'immagine che ha di sé non coincide con quella che gli altri hanno di lui. La Scienza si è spinta fino alla clonazione: ciò impone una riflessione sui limiti che essa non deve oltrepassare, per salvaguardare l'identità della persona nella sua realtà ontologica e psicologica.*

➤ Città e comunità sostenibili

*Il progresso, scientifico o tecnologico, è sempre sinonimo di benessere? Il Positivismo ripone piena fiducia nella Scienza, come dimostra il Naturalismo; ma il pessimismo verghiano, il dramma dell'emigrazione in Pascoli e le problematiche città ritratte da Dickens fanno vacillare tali certezze, nonostante gli innegabili vantaggi. Ancora più oggi, così vicini al punto del non-ritorno, il progresso gioca un ruolo fondamentale: bisogna affidarsi alla Scienza e alle biotecnologie per la tutela della salute, la salvaguardia dell'ambiente e l'ecosostenibilità.*

**- Argomenti disciplinari**

DISCIPLINE	CONTENUTI
RELIGIONE	Etica della solidarietà; Bioetica; La riflessione etica nelle grandi questioni della vita; Chiesa e società; La questione sociale; Chiesa e mondo del lavoro; Il 'silenzio' di Dio nella cultura contemporanea.

<p><b>LINGUA</b> <b>E LETTERATURA ITALIANA</b></p>	<p>G. Leopardi e la poetica dell'infinito. La malinconia della modernità in C. Baudelaire. La Scapigliatura e la rivolta contro i padri. Il classicismo di G. Carducci. Il Naturalismo e il Verismo. I vinti e la religione della roba nell'opera di G. Verga. Il Decadentismo. La poesia simbolista. G. Pascoli e la poetica del <i>fanciullino</i>. G. D'Annunzio, prosatore e poeta. Svevo e la figura dell'inetto.</p> <p><i>Divina Commedia, Paradiso, canti I, III, VI, XI, XV</i></p> <p>Da svolgere: La visione del mondo di L. Pirandello. La poesia crepuscolare. Il Futurismo.</p> <p><i>Divina Commedia, Paradiso, canto XVII, XXXIII ( vv. -39)</i></p>
<p><b>LINGUA</b> <b>E LETTERATURA LATINA</b></p>	<p>Poesia, teatro e prosa minore nell'età giulio-claudia. Seneca, un filosofo tra partecipazione e contemplazione. Lucano e il genere epico. Il <i>Satyricon</i> di Petronio, un capolavoro pieno di interrogativi. La trasformazione del genere satirico in Persio e Giovenale. Plinio il Vecchio e il sapere specialistico. Marziale, campione dell'epigramma. Quintiliano e il dibattito sulla corruzione dell'eloquenza. Plinio il Giovane.</p> <p><u>Da svolgere:</u> La storiografia tragica di Tacito. Apuleio e la religione della <i>curiositas</i>.</p>

<p><b>LETTERATURA E CIVILTÀ INGLESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The Victorian Age, the Victorian compromise, the Victorian Novel • Dickens: “ “Oliver Twist”,</li><li>• Charlotte Bronte: Jane Eyre and Emily Bronte : “Wuthering Heights”</li><li>• Aestheticism: Oscar Wilde, “The picture of Dorian Gray”</li><li>• The Historical and Social Context: First and Second World War</li><li>• The Literary Context: • T.S. Eliot and the “Waste Land”</li><li>• James Joyce • Virginia Woolf • The Theatre of the Absurd: Samuel Beckett .</li></ul>
---	---

<b>STORIA</b>	<p>Ripresa: La nascita del Regno d'Italia. La destra Storica e la Sinistra Storica. La questione meridionale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La "belle époque" e le sue contraddizioni.</li><li>- La seconda rivoluzione industriale e la società di massa.</li><li>- L'età giolittiana.</li><li>- La prima guerra mondiale.</li><li>- La rivoluzione russa.</li><li>- L'eredità della grande guerra: Le trasformazioni sociali.</li><li>- Il crollo delle istituzioni liberali e l'avvento del fascismo.</li><li>- La grande crisi del '29.</li><li>- I totalitarismi: il regime fascista in Italia; Il nazionalsocialismo in Germania; Lo stalinismo in Unione Sovietica.</li><li>- La Shoah: L'antisemitismo nazista. La "questione ebraica".</li><li>- La guerra civile spagnola.</li><li>- La seconda guerra mondiale.</li></ul> <p><u>Da svolgere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Italia repubblicana: Un paese sconfitto.</li><li>- Dalla guerra fredda alla crisi del mondo bipolare.</li></ul>
---------------	---

**FILOSOFIA**

- Ripresa del Criticismo Kantiano
- Idealismo hegeliano.
- Il Positivismo: Comte.
- Feuerbach: la critica alla religione.
- Kierkegaard: L'esistenza e il singolo.
- Marx: la società come orizzonte della filosofia.
- L'opposizione volontaristica di Schopenhauer.
- La teoria dell'oltreuomo: Nietzsche.
- Freud e la psicoanalisi.
- Cenni alla fenomenologia di Husserl.

Da svolgere:

- Lo spiritualismo di Bergson.
- Heidegger: Essere e il mondo. Il predominio tecnico-scientifico.

**MATEMATICA**

- Funzioni reali di variabile reale: dominio, bigettività, simmetrie, inversione, composizione.
- Limiti e algebra dei limiti.
- Continuità: concetto e calcolo del limite, funzioni continue, forme indeterminate dei limiti, discontinuità e classificazione, asintoti di una funzione.
- Derivate: l'algebra delle derivate, teoremi sulle funzioni derivabili: Fermat, Rolle e Lagrange; monotonia di funzioni, massimi e minimi, studio e grafico di una funzione.
- Calcolo differenziale: teoremi Cauchy e De L'Hôpital, concavità e flessi, studio completo e grafico di una funzione, problemi di ottimizzazione.
- Calcolo integrale: integrale indefinito, regole di integrazione e calcolo integrale definito; calcolo di aree e di volumi di solidi. Integrali impropri.
- Equazioni differenziali del primo ordine, elementari, a variabili separabili e lineari. Applicazione al Decadimento radioattivo.

**FISICA**

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA: La corrente indotta. Il ruolo del flusso del campo magnetico. La Legge di Faraday-Neumann. Forza elettromotrice indotta. L'autoinduzione e la mutua induzione.

LA CORRENTE ALTERNATA: L'alternatore, la forza elettromotrice e la corrente alternata. Il circuiti: R, C, L, RL, RC, RLC. L'impedenza, l'equazione di un circuito e sua risoluzione. Il Trasformatore.

LE EQUAZIONI DI MAXWELL: La circuitazione del campo elettrico. Corrente di spostamento e corrente di conduzione. Il Campo Magnetico Indotto. Le Equazioni di Maxwell ed il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche e lo spettro elettromagnetico.

LA RELATIVITA': La velocità della luce ed il principio di relatività ristretta. Il principio di invarianza della velocità della luce. L'esperimento di Michelson Morley. La simultaneità relativa. La sincronizzazione degli orologi ed il paradosso dei gemelli. La contrazione delle lunghezze. Le trasformazioni di Lorentz. L'intervallo invariante, lo spazio-tempo ed i quadrivettori. L'effetto Doppler relativistico. La massa, l'energia e la quantità di moto relativistiche.

LA FISICA QUANTISTICA: Il corpo nero e La costante di Planck. La dualità onda-particella: l'effetto fotoelettrico e l'effetto Compton.

**SCIENZE NATURALI**

**Chimica organica e Biochimica:**

L'ibridazione del Carbonio; isomeria; le reazioni organiche ed i fattori che le guidano; gli idrocarburi alifatici saturi e insaturi; idrocarburi aromatici; nomenclatura, proprietà fisiche e reattività dei composti organici; i gruppi funzionali e la specificità dei comportamenti delle principali classi dei composti organici.

Le biomolecole. Il metabolismo e il ruolo dell'energia. Il metabolismo ossidativo del glucosio. Il metabolismo di glucidi e lipidi. La fotosintesi. Gli enzimi. La cinetica enzimatica.

**Da svolgere:**

Le principali biotecnologie.

**Scienze della Terra:**

Il modello della struttura interna della Terra; le teorie per spiegare la dinamica della litosfera, isostasia, deriva dei continenti, espansione dei fondali oceanici; la teoria della tettonica delle placche. Agenda 2030.

**Da svolgere:**

L'atmosfera, struttura e dinamica. Il clima e i cambiamenti climatici; Modifiche naturali e antropiche: effetto serra, buco nell'ozonofera, piogge acide. Lo sviluppo sostenibile e Agenda 2030 (Ed. Civica).

<p><b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b></p>	<p>Art Nouveau, Espressionismo Tedesco, Il Cubismo, Picasso, Futurismo, Boccioni, Dada. Le isole di calore urbane, dall'articolo nove della Costituzione alla partecipazione. Da fare: l'architettura moderna. NB: ogni argomento è stato affrontato sui caratteri generali ed esaminando un'opera o un artista rappresentativo.</p> <p>La Prospettiva accidentale.</p>
<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p>	<p>Miglioramento delle Capacità condizionali : Resistenza-velocità-forza muscolare-mobilità articolare. Miglioramento delle capacità coordinative: Coordinazione dinamico generale-coordinazione oculo manuale-coordinazione oculo podalica. Miglioramento dell' organizzazione spazio tempo ritmo. Giochi sportivi di squadra: Pallavolo e fondamentali individuali di gioco, bagher, palleggio, servizio, schiacciata, muro. Ping-Pong.</p>

**- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL (OM 22.03.2024, AOGABMI 55, art. 10, c. 1)**

In sede di programmazione, nel corso della riunione del nove novembre 2023, il Consiglio di classe ha individuato nelle SCIENZE NATURALI la disciplina da veicolare attraverso la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). L'esperienza CLIL è stata nel complesso positiva e ha visto la prof.ssa di Scienze, Iolanda Errico, sviluppare alcune delle tematiche disciplinari afferenti all'ambito delle Scienze della Terra, che ben si prestano ad essere trattate in lingua inglese, considerando il contesto internazionale in cui la ricerca opera.

OBIETTIVI DELLA METODOLOGIA CLIL: - Fornire l'opportunità di studiare le scienze attraverso un approccio interculturale - Diversificare le metodologie e le pratiche in aula - Potenziare la motivazione degli alunni e migliorare la confidenza sia con la lingua straniera sia con i contenuti disciplinari.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: La tettonica delle placche**

DISCIPLINA NON LINGUISTICA: **Scienze Naturali**

DOCENTE: Prof.ssa Iolanda Errico

LINGUA STRANIERA: **Inglese**

Prerequisiti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteristiche e genesi delle rocce</li> <li>✓ Fenomeni vulcanici</li> <li>✓ Fenomeni sismici</li> <li>✓ Modello della struttura interna della Terra</li> <li>✓ Concetto di energia</li> <li>✓ Concetto di pressione e dei suoi effetti sui corpi</li> </ul>
Prerequisiti linguistici	Livello B1/B2
Finalità generali del percorso CLIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Migliorare le competenze generali in L2</li> <li>✓ Sviluppare abilità di comunicazione orale</li> <li>✓ Consentire l'approfondimento della terminologia specifica in L2</li> <li>✓ Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari</li> </ul>
Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studiare l'argomento attraverso l'apprendimento della lingua straniera</li> <li>✓ Saper individuare le parole chiave e le informazioni principali di un testo</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza delle analogie e differenze tra L1 ed L2, migliorando la padronanza linguistica generale</li> <li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>✓ Esprimere le proprie opinioni rispettando le regole condivise</li> </ul>
Tempi di realizzazione	<p>Attività svolta nel pentamestre</p> <p>Numero ore totali: 4 ore</p>

OBIETTIVI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE e ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stabilire relazioni (classificare, collegare logicamente, formulare ipotesi, trarre conclusioni)</li> <li>✓ Comunicare in lingua L2 (leggere e comprendere, risolvere test, scrivere brevi testi)</li> <li>✓ Esaminare criticamente (riconoscere le caratteristiche di un fenomeno, leggere e comprendere un testo scientifico)</li> <li>✓ Discutere in coppie ed in gruppo</li> </ul>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definizione di placca litosferica</li> <li>✓ La nascita delle placche e la suddivisione della litosfera in placche</li> <li>✓ I margini tra le placche</li> <li>✓ I moti convettivi e il movimento delle placche</li> <li>✓ Morfologia e struttura del fondo oceanico. Le dorsali medio-oceaniche</li> <li>✓ Il meccanismo di espansione dei fondali oceanici</li> <li>✓ I tre tipi di margini continentali</li> </ul>
STRUMENTI/RISORSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo: <i>BOSELLINI ALFONSO/ SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - VOL. QUINTO ANNO 5 (LDM) / TETTONICA DELLE PLACCHE - ATMOSFERA - CLIMA 2/ ZANICHELLI EDITORE</i></li> <li>✓ Letture e stampe di testi e loro rielaborazioni dal sito della BBC <a href="http://www.bbc.co.uk/schools/science">www.bbc.co.uk/schools/science</a></li> <li>✓ Video, piattaforma didattica, videolezioni in ppt</li> </ul>
VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO	<p>Prove orali in itinere; preparazione ed esposizione di un elaborato (video o presentazione in ppt).</p>

### b) Metodi

I docenti hanno attuato una didattica finalizzata alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali e all'acquisizione di abilità e conoscenze. Si è cercato di realizzare un giusto equilibrio tra momenti di lezione frontale espositiva e/o dialogata, di esercitazione individuale, finalizzata al superamento di difficoltà ed al consolidamento/potenziamento di competenze ed abilità, e di

verifica dei processi d'apprendimento. Frequente è stata la promozione di dibattiti, che hanno favorito l'integrazione dei saperi, la riflessione critica ed il confronto. Il Consiglio di classe, per raggiungere gli obiettivi prefissati, ha tenuto conto della centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento e, lasciando spazio all'interdisciplinarietà, si è avvalso delle seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lettura strumentale del libro di testo
- Guida alla costruzione di mappe
- Brain storming
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni guidate, individuali e di gruppo
- Assegnazione di compiti individualizzata
- Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
- Addestramento all'uso di strategie
- Esplicitazione degli elementi trasferibili da un compito di apprendimento ad altri compiti e situazioni , anche in ambiti disciplinari diversi
- Attività di laboratorio
- Debate
- Metodologia CLIL (Scienze Naturali come DNL).

### **c) Mezzi**

Sono stati utilizzati tutti gli strumenti previsti per ogni disciplina dalla programmazione del Cdc, in particolare:

- Materiali in fotocopia
- Sitografia Internet
- Strumenti digitali
- LIM
- Contributi video
- Laboratori linguistici, di disegno.

#### **d) Spazi**

Sono stati utilizzati tutti gli spazi disponibili dell'Istituto (aule, laboratori, palestra, aula magna). Spazi didattici sono stati anche cinema, musei, spazi allestiti con mostre, ambienti accademici, spazi virtuali, dove il discorso didattico educativo si è arricchito di esperienze culturali con approcci diversificati.

#### **e) Tempi**

La scansione temporale dei contenuti disciplinari, così come pianificata nella programmazione del Consiglio di classe, è stata generalmente rispettata, anche se, nell'anno scolastico in corso, ha subito qualche inevitabile rallentamento principalmente ascrivibile a causa della concomitanza di attività di altro genere: partecipazione a concorsi, attività di Orientamento/PCTO, visite guidate, viaggio di istruzione. Il Consiglio di classe ha attuato interventi di riallineamento in itinere. In particolare, il mese di gennaio è stato dedicato, con modalità flessibili e funzionali alle necessità dei singoli studenti, ad attività di recupero e approfondimento.

## **5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **Criteri e strumenti di valutazione**

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi *in itinere* degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Per verificare e valutare il raggiungimento degli esiti attesi, il Consiglio di classe è ricorso ad un numero congruo di verifiche, sulla base di quanto stabilito nel Collegio dei Docenti e nelle riunioni per Assi disciplinari.

Sia nel trimestre che nel pentamestre, in quasi tutte le discipline, sono state eseguite prove scritte e prove orali. Si è fatto ricorso alle seguenti tipologie di verifica scritta in funzione degli obiettivi e delle competenze che si è voluto accertare:

- prove individuali su tutte le tipologie previste dal nuovo Esame di Stato (parafrasi e analisi del testo poetico e del testo narrativo, testo argomentativo, tema di ordine generale e di argomento storico), per valutare le competenze di scrittura;
- prove strutturate;
- prove semistrutturate;
- quesiti a scelta multipla;
- quesiti a risposta aperta.

Poiché il Consiglio di classe ha adottato la strategia comune di orientarsi verso una valutazione formativa, sono stati oggetto di valutazione anche lavori di diverso tipo, relazioni ed attività di approfondimento, individuali e di gruppo, utili per valutare la puntualità nella consegna dei lavori, la capacità di utilizzare spazi e strumenti nuovi e l'abilità di trasferire le competenze in altri campi. La valutazione delle competenze orali si è basata su discussioni relative ai contenuti oggetto di studio e ad argomenti di stringente attualità, su produzione di relazioni e lavori informatici, individuali e di gruppo, su argomenti di approfondimento guidati e non guidati, su prove strutturate e semistrutturate.

In ogni fase della valutazione, sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- frequenza assidua;
- partecipazione attenta e attiva alle lezioni;
- impegno;

- esito delle verifiche;
- progressione rispetto ai livelli di partenza.

### **Obiettivi raggiunti**

I risultati ottenuti dalla classe sono nel complesso più che buoni. Gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e abilità espressive e logiche sono stati conseguiti a diversi livelli in funzione delle attitudini e dell'impegno di ogni studente. Un buon gruppo di alunni, che si sono sempre distinti per motivazione, serietà e impegno, ha dimostrato, nel corso del quinquennio, di essere in grado di trasferire contenuti e metodi a situazioni nuove di studio e di ricerca. In possesso di un metodo di studio autonomo e responsabile, gli studenti hanno sviluppato capacità di rielaborazione personale e affinato competenze espositive e senso critico. Padroneggiano la lingua italiana e una lingua straniera, per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento. Hanno partecipato alle attività didattiche con interventi costruttivi ed apporti personali significativi. Un esiguo gruppo di alunni, dotato di buone potenzialità, ma di un metodo di lavoro non del tutto ordinato e funzionale in alcune discipline, ha utilizzato risorse a disposizione e strumenti espressivi e logici ed ha richiesto supporto per superare le difficoltà.

### **Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica**

Nell'anno scolastico in corso, alla luce della programmazione di Istituto, i docenti del Consiglio di classe, in modo autonomo o in compresenza con la Prof.ssa Sisinni Silvia, docente titolare di Discipline giuridiche ed economiche, hanno conseguito gli obiettivi specifici di apprendimento di seguito riportati. Come documentato dal Registro delle attività di Educazione civica allegato, sono stati sviluppati gli argomenti previsti nella progettazione, afferenti alle macroaree "Costituzione", "Sviluppo sostenibile" e "Cittadinanza digitale", oltre che altre tematiche di stringente attualità. La classe è in generale pervenuta ad un più che buono livello di acquisizione delle conoscenze e delle competenze.

## OBIETTIVI

(LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica):

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in termini di Abilità</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in termini di Conoscenze</b>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>-È in grado di interagire, con risposte personali e responsabili, con la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, per promuovere il proprio ed altrui benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-È in grado di promuovere i principi e i valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, perseguendo il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>-Partecipa alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

<p><b>Competenza digitale</b></p> <p>È in grado di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare nella società.</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Conoscere il funzionamento e l'utilizzo dei diversi supporti mediatici e delle reti.</p>
--	--	--

## **6. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME**

Sono state svolte **prove parallele** per le seguenti discipline:

**Italiano** (24 febbraio 2024) - **Scienze** (6 marzo 2024).

Simulazione di Esame con prova integrata di **Matematica/Fisica** (21 marzo 2024).

Le prove **INVALSI** si sono svolte secondo il seguente calendario:

- **Italiano** 18 marzo 2024
- **Matematica** 19 marzo 2024
- **Inglese** 20 marzo 2024 (Reading-Listening).

**Attività, progetti, esperienze e iniziative a cui hanno preso parte gruppi di studenti nel corso del triennio:**

Negli **aa.ss. 2021-2022** , **2022-2023**, **2023-2024**, molti studenti hanno fruito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, in termini di progetti extracurricolari, di attività finalizzate all'orientamento universitario, di seminari e di incontri di formazione. Hanno, inoltre, partecipato agli Open Day organizzati da Atenei sia pubblici che privati per la presentazione della propria Offerta Formativa. Alcuni ragazzi sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Gli studenti sono stati inoltre puntualmente informati tramite mail degli Open Day delle varie Università sia pubbliche che private.

### **ATTIVITÀ PCTO (ex ASL) / ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO – PTOF**

Nel corso del triennio, gruppi di alunni hanno partecipato, in presenza e da remoto, ad attività PCTO (ex ASL) e a progetti extracurricolari afferenti ai seguenti ambiti di potenziamento:

- Medico-scientifico-laboratoriale
- Teatro, Musica e Spettacolo
- Linguistico-internazionale
- Informatico, Logico e Matematico
- Sport e Salute

#### **a.s. 2021-2022**

- Formazione sulla sicurezza, propedeutica alle attività di PCTO, che si è svolta in modalità online, sulla piattaforma GSuite con l'uso dell'applicativo Meet.
- Progetto "BIOMED"- afferente all'ambito Medico -Scientifico-Laboratoriale (da remoto).

- Corso di Lingua e Cultura Rumena - Progetto di Potenziamento afferente all'ambito Linguistico-internazionale.
- Premio "ASIMOV" per l'editoria scientifica divulgativa - Progetto afferente all'ambito Medico -Scientifico-Laboratoriale.

**a.s. 2022-2023**

- Potenziamento di "Logica - matematica" afferente all'ambito Informatico, Logico e Matematico.
- Progetto "Dall'Idea al Codice Python nelle discipline scientifiche" afferente all'ambito Informatico, Logico e Matematico.
- Corso di Lingua e Cultura Rumena - Progetto di Potenziamento afferente all'ambito Linguistico-internazionale
- Corso Laboratorio Teatrale - Progetto di Potenziamento afferente all'ambito Teatro, Musica e Spettacolo
- "English for future! Cambridge Esol Certifications" - Corso di Inglese B1 afferente all'ambito Linguistico-internazionale .
- Premio "ASIMOV" per l'editoria scientifica divulgativa - Progetto afferente all'ambito Medico -Scientifico-Laboratoriale.
- Progetto "Olimpiadi di Primo soccorso" con la collaborazione del Comitato territoriale della Croce Rossa Italiana.

**a.s. 2023-2024**

- Corso di Lingua e Cultura Rumena - Progetto di Potenziamento afferente all'ambito Linguistico-internazionale.
- Corso di Lingua e Cultura Russa - Progetto di Potenziamento afferente all'ambito Linguistico-internazionale.
- "English for future! Cambridge Esol Certifications" - Corso di Inglese B1 afferente all'ambito Linguistico-internazionale.
- "English for future! Cambridge Esol Certifications" - Corso di Inglese B2 afferente all'ambito Linguistico-internazionale.
- Progetto Preparazione ai test universitari Chimica e Biologia afferente all'ambito Medico - Scientifico-Laboratoriale.

- Premio "ASIMOV" per l'editoria scientifica divulgativa - Progetto afferente all'ambito Medico -Scientifico-Laboratoriale.

**Gruppi di alunni hanno, inoltre, partecipato a:**

- Olimpiadi di italiano
- Olimpiadi di Inglese
- Olimpiadi della salute della Croce Rossa Italiana (Finale Nazionale)
- Olimpiadi delle Neuroscienze
- Campionati delle Scienze Naturali 2023 – Fase regionale c/o Campus Ecotekne - Università di Lecce
- Giochi di Archimede – fase di istituto delle Olimpiadi della Matematica, organizzati dall'Unione Matematica Italiana
- Tornei di pallavolo

**ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

Di seguito un quadro riassuntivo delle attività a cui gli studenti hanno partecipato:

**a.s. 2021-2022**

- Mobilità studentesca - Incontro online con l'organizzazione internazionale WEP (7 ottobre).
- Mobilità studentesca - Incontro online con AFS Intercultura (19 ottobre).
- MUNER – MODEL UNITED NATIONS EXPERIENCE RUN Simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite (Sede New York) (18 novembre).
- EUROPEAN CAMP Simulazione di una sessione del Parlamento Europeo (Sede Ventotene) (18 novembre).

**a.s. 2022-2023**

- Evento informativo United Network progetto Muner - Model United Nations Experience Run (da remoto) (28 ottobre).
- Mobilità internazionale (28 febbraio).
- Orientamento Università del Salento - Presentazione del corso di laurea triennale in Ingegneria Informatica - Campus Polo Universitario Ecotekne (12 maggio).

**a.s. 2023-2024**

- **Job Days** Incontro con ITS A. Brindisi Cuccovillo its mecatronica (19 ottobre).

- Evento di Orientamento **“Conosci Unisalento”** Polo Universitario Ecotekne - (24 ottobre).
- Ambito Tecnico-Scientifico ed Economico-Giuridico- Complesso Universitario Studium 2000 (25 ottobre).
- **Educational Tour** Tappa di Lecce - VIII Edizione (24 novembre).
- **Salone dello studente Bari** (7 dicembre).
- Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia (19 dicembre).
- Evento informativo **NABA** (22 febbraio).
- Evento informativo **Istituto ITS turismo Puglia** (19 marzo).
- Evento di Orientamento - **Istituto Universitario “Bona Sforza”** con sede a Bari, presentazione del corso di studi triennale in Scienze della Mediazione Linguistica (20marzo).
- Evento informativo **IULM** (Istituto Universitario di Lingue Moderne) Università di comunicazione e lingue (4 aprile).

Prossimi eventi:

Evento informativo **ITS Biotech** (17 maggio)

### - **Orientamento attivo nella transizione scuola-università**

Coinvolti gruppi di studenti dei vari ambiti

**a.s. 2022-2023**

Mese di Aprile

### - **“Conoscere il sistema Universitario ed il mondo del lavoro per una scelta consapevole”**

DATA	AREA
17.04.2023	AREA INGEGNERIA
19.04.2023	AREA PSICOLOGICA
20.4.2023	AREA DiSTeBA
21.4.2023	AREA PSICOLOGICA
22.04.2023	AREA MATEMATICA E FISICA

24.4.2023	AREA TECNICO AMMINISTRATIVA
-----------	--------------------------------

**a.s. 2023-2024**

Mesi di Marzo – Aprile – Maggio

Coinvolti gruppi di studenti di quinto anno dei vari ambiti

<b>Dipartimento</b>	<b>Corso</b>	<b>Ambito</b>
Disteba	Le scienze per l'ambiente	Medico-scientifico-laboratoriale
Disteba	Competenze motorie e sportive per promuovere la salute nelle diverse età	Sport e salute
Medicina	Dal laboratorio al paziente: le scienze biomediche e la ricerca	Medico-scientifico-laboratoriale
Scienze Umane	Culture del mare: un mediterraneo di dialogo, incontri, accoglienza, ibridazioni	Psicologico-sociale
Scienze Umane	Emergenze del/nel cyberspazio e intelligenza artificiale: teorie, metodi e data science	Psicologico-sociale
Studi Umanistici	Giornalismo e comunicazione – V anno	Linguistico-internazionale
Studi Umanistici	Lingue, Linguaggi, Testi, Contesti – V anno	Linguistico-internazionale
Studi Umanistici	TradAzioni	Linguistico-internazionale

**GLI STUDENTI HANNO, INOLTRE, PARTECIPATO A NUMEROSE MANIFESTAZIONI E INIZIATIVE DI CARATTERE CULTURALE:**

**a.s. 2021-2022**

- Visita didattica **Museo Ebraico** di Lecce (14 ottobre).
- Conferenza **Science for Peace and Health 2021** – Fondazione Veronesi. dal titolo: “RICERCA E CURA” (21 novembre).
- Visita guidata **Castello Carlo V** (28 aprile).
- **Giornata della LEGALITA'** in collaborazione con il Comune di Squinzano: intervento del dott. Giovanni Musarò, Sostituto Procuratore della Repubblica presso la Direzione Distrettuale Antimafia di Roma (14 maggio).
- **Giornata della Biodiversità**, dal titolo “*La quotidiana biodiversità vegetale: impariamo ad apprezzare l’irresistibile fascino delle piante*”. Incontro con il Prof. Marcello Lenucci – Di.S.Te.B.A. (18 maggio).

**a.s. 2022-2023**

- Visita didattica **Il Barocco leccese** (29 settembre).
- **International Cosmic day. Become a scientist for a day.** Dipartimento di Matematica e Fisica presso l’Ecotekne di Unisalento (22 novembre).
- **“Quattro chiacchiere con il coach”**: incontro con il coach della Nazionale di pallavolo Fefè De Giorgi, presso l’Aula magna della scuola (17 dicembre)
- Giornate di Promozione della Cultura Scientifica - Incontro con il violinista Alessandro Quarta (10 gennaio).
- Educazione ambientale - Incontro Monteco (6 febbraio).
- **Challenge for the future**- Attività didattica in collaborazione con le Scuole secondarie di I grado (18 febbraio).
- Lezione informativa manovre salvavita – CRI, tenuta dai volontari della Croce Rossa c/o l’Aula magna della scuola, su manovre salvavita con attività pratiche e simulazioni (15 febbraio).
- Attività **“M’illumino di meno”** - Risparmio energetico e stili di vita sostenibili (16 febbraio).
- Viaggio di Istruzione a Firenze (15 marzo - 17 marzo).
- **“Marcia dei bruchi”**, iniziativa a favore della pace e la salvaguardia dei diritti umani (20 marzo).
- Docufilm **“Libere di vivere”**, da un’idea di Claudia Segre, Presidente della Global Thinking Foundation (25 marzo)

- Giornata dell'Arte e della Cultura (13 maggio)
- **Giornata della Biodiversità** organizzata da UniSalento - Incontro con il Prof. Marcello Lenucci – Di.S.Te.B.A: seminario dal titolo *“L'ecce hortus-Conservazione della Biodiversità in situ ed ex situ”*(26 maggio).

**a.s. 2023-2024**

- Evento **“Energy Lab”**, organizzato da Edison e Aforisma School of Management - Lecce (9 ottobre).
- Visione del film **“Profeti”**, presso il Cinema Multisala Massimo - Lecce (28 ottobre).
- **Giornata Internazionale dei Raggi Cosmici**. Partecipazione all'evento: "International Cosmic Day - Become a Scientist for a Day: discover the world of cosmic rays like an astroparticle physicist", presso l'INFN di Lecce (21 novembre).
- Partecipazione alla **“Città del libro”** – Campi Salentina (25 novembre).
- Visione del film **“C'è ancora domani”** presso il “DB d'Essai cinema e teatro” di Lecce (19 gennaio).
- Mostra *“La propaganda prima e dopo la Seconda Guerra Mondiale”* e partecipazione alla presentazione del libro storico-biografico dal titolo *“Il diavolo di Birkenau, il regno di Josef Mengele, da Auschwitz al Sudamerica”* presso l'ex chiesa di San Francesco della Scarpa a Lecce (10 febbraio).
- Mostra **“Creare Immaginando”**, un viaggio tra Arte e Scienza, realizzato nell'ambito del progetto europeo INFN-CERN **Art&Science** Across Italy (14 marzo).
- Viaggio di Istruzione in Grecia (26 aprile - 2 maggio).

Prossimo evento:

- **“Giornata dell'Arte e della Cultura”** (18 maggio).

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docente	Materia	Ore di lezione	Continuità nel Triennio	
			Sì	No
<b>ALESSANDRA ANTONUCCI</b> <i>(Coordinatore di classe)</i>	FILOSOFIA E STORIA	5	X	
<b>GABRIELLA RITA GRASSO</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	X	
<b>GABRIELLA RITA GRASSO</b>	LATINO	3		X
<b>ABENANTE SANTO</b>	RELIGIONE CATTOLICA	1	X	
<b>ANNA GRAZIA RAMPINO</b>	LINGUA INGLESE	3		X
<b>DE LEO BARBARA</b>	MATEMATICA	4		X
<b>CAVALLO EMANUELA</b>	FISICA	3	X	
<b>ERRICO IOLANDA</b>	SCIENZE NATURALI	3		X
<b>GATTO MARIA</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	X	
<b>ESPOSITO ANTONELLA</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	X	
<b>PAGLIARA MARIA GRAZIA</b>	SOSTEGNO	18		X
<b>MATTEI MARIA CARLA</b>	SOSTEGNO	9		X

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof. Dario CILLO*

## ALLEGATI

### I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

### II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'Esame di Stato
- Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
- Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

### III. Altro

- Griglie di valutazione
- Registro Educazione civica
- Inclusione (BES/DSA – H)
- Personalizzazione

## Indice

Pag.

1.	Presentazione della scuola	2
2.	PECUP	3
3.	Composizione e profilo della classe	6
4.	Percorso formativo	8
5.	Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti	22
6.	Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell'esame	26
	Il Consiglio di classe	33
	Allegati	34