



**Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e delle Scienze Applicate**

Liceo Classico-Linguistico: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Sede succursale: Via Salesiani, 1 – 73100 Lecce – Tel +39 08321830637

Liceo Scientifico-Scienze App.: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Mail: [lepc1300n@istruzione.it](mailto:lepc1300n@istruzione.it) - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

# PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE DEI DOCENTI

**aa.ss. 2022/2025**

15 giugno 2024

A cura della F.S. Area 2:  
Prof.ssa Barbara DE LEO

## 1. PRINCIPI DI RIFERIMENTO

La formazione in servizio costituisce una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, volto a garantire il conseguimento di standard di apprendimento per i nostri studenti adeguati ai livelli nazionali.

Il Piano di formazione d'Istituto comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009. In esso (art. 63- 71, C.C.N.L. 2006- 2009), si potranno utilmente considerare le diverse opportunità offerte dalla:

- a. organizzazione diretta di attività formative da parte dell'Istituto, anche in modalità di autoformazione e di ricerca di didattica strutturata;
- b. organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);
- c. partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le Scuole Polo della Formazione;
- d. libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita Carta del Docente.

La formazione e l'aggiornamento fanno parte delle attività funzionali in attuazione delle delibere degli organi collegiali e, alla luce dell'art.1 comma 124 della legge 107/2015, divengono cruciali nella rendicontazione sociale, nel fornire all'utenza, alunni e genitori, un servizio di qualità. Quindi, la formazione continua, elemento fondante della professionalità docente, diviene strategica per progettare, attraverso la gestione di metodologie didattiche innovative, interventi didattici personalizzati, adeguati alle esigenze di ciascuno studente. E' essenziale, perciò, garantire durante tutto il percorso scolastico l'acquisizione di competenze, così come stabilito nelle Linee guida dei percorsi liceali, coerenti con i profili specifici caratterizzanti i diversi indirizzi del nostro Istituto, che vengono certificate a conclusione del primo biennio. Lo scopo è fornire ai nostri studenti gli strumenti perché ciascuno sia in grado di affrontare gli studi universitari e/o di essere adeguatamente preparato all'ingresso nel mondo del lavoro. Inoltre, per un'offerta formativa di Istituto qualificata, il docente deve possedere non solo competenze in ambito culturale, disciplinare e didattico-metodologico, ma anche competenze organizzative e relazionali, spendibili sia all'interno della scuola che tra reti di scuole. Infine, curare la propria formazione attraverso la ricerca didattica, la documentazione e, soprattutto, la riflessione sulle proprie pratiche didattiche mediante un'adeguata valutazione degli esiti formativi degli studenti, consentirà di promuovere le più opportune azioni di miglioramento alla qualità dell'offerta formativa.

L'anno scolastico 2021/2022 è stato conclusivo del triennio sottoposto al Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI), sottoscritto dall'Amministrazione con le OO.SS. il 23 ottobre 2020, che ha delineato il quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il

personale della scuola, per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22 e per le quali è stata concessa una proroga della conclusione delle attività fino al 31 dicembre 2021, anche in considerazione delle evidenti difficoltà, dovute ad epidemia Covid, rappresentate dalle istituzioni scolastiche polo di ambito per la formazione.

Le finalità delle attività di formazione per il personale docente, educativo, ATA hanno riguardato, per il triennio 2019-2022, l'attuazione delle norme contrattuali, il supporto ai processi di innovazione in atto, nonché le finalità espressamente definite da specifiche leggi. La formazione è stata altresì rivolta per l'aggiornamento professionale, ai docenti di religione cattolica in attuazione del D.P.R. n. 175/2012.

Al fine di promuovere un effettivo miglioramento ed un'efficace crescita professionale del personale, nel rispetto delle iniziative afferenti alle indicazioni normative e contrattuali, gli obiettivi formativi prevedevano la realizzazione di iniziative di formazione orientate prevalentemente agli ambiti e le tematiche emerse in sede di confronto.

Nel novembre 2022, è stato stipulato il Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI del 21/11/2022), concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo e ATA, per l'anno scolastico 2022/23, con allegata la tabella assegnazione fondi per regione in base alla ripartizione dei percorsi formativi. È stato pertanto delineato il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola per l'anno indicato.

Ai sensi dell' art. 22 comma 8 lettera al) CCNL 2016/2018 riguardante gli obiettivi e le finalità della formazione del personale e dall'esito del confronto sulla formazione tra MIUR e OOSS del 18/11/2019, la formazione ha l'obiettivo di:

- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo e lavorativo;
- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Il Piano Nazionale per la Formazione Docenti sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale della scuola, come richiesto dalla legge 107, commi 121-125, armonizzando, attraverso una pluralità di interventi, azioni formative che lasciano spazio alla libera iniziativa dei docenti, interventi di formazione pianificati a livello di Istituto, e azioni formative garantite dal MIUR al fine di arricchire il bagaglio di competenze, migliorare la qualità dell'insegnamento e valorizzare la professionalità e il merito.

Le azioni formative previste dal Ministero sono state articolate in:

- **AZIONI A CARATTERE NAZIONALE**
- **AZIONI A LIVELLO DI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA.**

Le iniziative formative di carattere nazionale sono coordinate dagli USR attraverso il coinvolgimento delle **scuole polo** per la formazione; al fine di garantire la diffusione di metodologie innovative, i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica possono comprendere iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento, secondo un ampio repertorio di temi e possibili ambiti di riflessione indicati nel documento esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione.

Con l'approvazione del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** si sono previste importanti e strutturali azioni di innovazione della formazione in servizio, che dovranno essere definite entro la fine del corrente anno scolastico.

Inoltre il nuovo **Atto ministeriale di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022** ha sottolineato la necessità di potenziare il sistema di *governance* della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie, al fine di:

- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;
- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.

## 2. **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

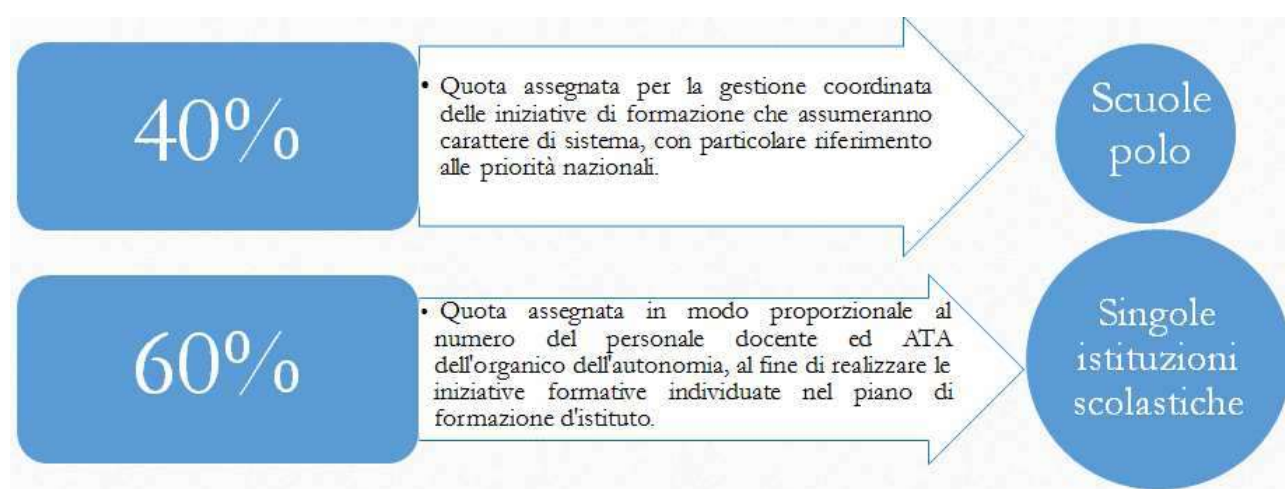
Con la nota MIM AOODGPER n. 45528 del 22 dicembre 2022, "*Formazione docenti in servizio a.s. 2022-2023*", contenente le indicazioni in materia di formazione in servizio, i criteri di ripartizione delle risorse finanziarie, le priorità per la formazione dei docenti per l'anno scolastico 2022-2023, il Ministero ha messo a disposizione di ogni singola Istituzione scolastica una quota garantita delle risorse finanziarie disponibili finalizzate agli specifici bisogni formativi e, contestualmente, è stata assegnata alle Scuole Polo per la Formazione una quota per realizzare sul territorio le azioni formative di sistema, definite a livello nazionale.

Per l'anno scolastico 2022/23, come accaduto per l'anno scolastico precedente, le risorse sono state assegnate alle Scuole Polo per la formazione sulla base della distinzione tra finanziamenti dedicati alle iniziative nazionali e finanziamenti da erogare alle singole istituzioni scolastiche.

Nello specifico, una quota pari al 40% delle risorse disponibili è utilizzata per la gestione coordinata sul territorio delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione scolastica con particolare riferimento alle priorità nazionali individuate come strategiche per quest'anno scolastico.

Una quota pari al 60% delle risorse finanziarie disponibili è invece assegnata dalle scuole polo per la formazione direttamente ad ogni istituto scolastico, per far fronte alle esigenze di formazione autonomamente deliberate dalle scuole.

I fondi sono stati ripartiti alle scuole polo per la formazione in modo proporzionale al numero del personale docente dell'organico dell'autonomia.



Le iniziative formative di carattere nazionale sono coordinate dagli USR attraverso il coinvolgimento diretto delle Scuole Polo per la formazione.

I percorsi formativi per i docenti dell'area territoriale di riferimento risponderanno, dunque, ad esigenze di approfondimento per i temi segnalati come prioritari a livello nazionale; potranno essere rivolti a gruppi delimitati di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti); assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.

Il 50% dell'importo assegnato è stato erogato come di consueto in acconto e il restante 50% delle somme, erogato successivamente alla rendicontazione delle scuole.

Con **nota USR Puglia n. 15672 del 02/05/2023**, *“Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2022/2023. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività”*, sono state comunicate le quote riservate alle scuole polo. La quota destinata al nostro Istituto è stata di Euro 1306,00, con un acconto del 50%, di Euro 653,00.

Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, le iniziative formative programmate e realizzate, rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di

miglioramento e rendicontazione sociale, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale, ma tengono anche in considerazione le esigenze individuali.

**LE PRIORITÀ PER LA FORMAZIONE DOCENTI**

A partire dall'a.s. 2022/23, per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative, gliUSR con il coinvolgimento delle Scuole Polo per la formazione sono tenuti a realizzare percorsi formativi rivolti a:

PRIORITA' A CARATTERE NAZIONALE	DESTINATARI
discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	DIRIGENTI DOCENTI FIGURE DI SISTEMA PERSONALE ATA
interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	
iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	
iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa	
iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	
iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica	
iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale	

#### ✚ PNRR: IL PIANO SCUOLA 4.0

Il “**Piano Scuola 4.0**” è previsto dal PNRR (**D.M del 14 giugno 2022, n. 161**) quale strumento di sintesi e accompagnamento all’attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l’utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell’ambito di “Scuola 4.0”. La “Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico” è fortemente connessa con “Scuola 4.0”, in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull’utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all’interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Seguendo le indicazioni del portale per la formazione SCUOLAFUTURA, i percorsi formativi per i docenti mirano alla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. Essi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell’apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere).

Un forte impulso alla formazione dei docenti per l’innovazione didattica e digitale sarà prodotto, altresì, dalla riforma 2.2 con l’istituzione della “Scuola di Alta Formazione” e l’adozione delle modalità di erogazione della formazione obbligatoria per dirigenti scolastici, docenti e personale tecnico-amministrativo.

I percorsi formativi attualmente disponibili in rete per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l’organizzazione scolastica sono organizzati dai **Future labs** e dalle **scuole polo** individuate dal Ministero dell’Istruzione nell’ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

A tali fini, il **D.M. 218 del 8 agosto 2022** e le successive Istruzioni Operative (**Nota MI n. 107624 del 21/12/2022**) stabiliscono i finanziamenti destinati all’attuazione del Piano “Scuola 4.0” di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori?*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*, per la realizzazione dell’azione “*Next Generation Classroom*”, relativa alla trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti di apprendimento innovativi e per l’attuazione

dell'azione "Next Generation Lab", relativa alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

#### ✚ PNRR\_ANIMATORI DIGITALI 2022-2024

Con **D.M. 222 del 11 agosto 2022 (art. 2)**, è previsto il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati **2.000,00** euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

#### ✚ PNRR - FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE - MISSIONE 4: Istruzione e Ricerca – *Componente 1 – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico* .

Con **D.M. 66 del 12 aprile 2023** sono stati stanziati 450 milioni di euro per le istituzioni scolastiche ( di cui € **41.511,71** destinati al Liceo Virgilio-Redi ) finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Successivamente, la **Nota M.I. 141549 del 07 dicembre 2023**, ha specificato le "Istruzioni Operative" al D.M. 66/2023, con le seguenti indicazioni sulla tipologia di percorsi formativi da attuare:

<i>Tipologia attività</i>	<i>Descrizione</i>
<b>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</b>	Percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2., con rilascio finale di specifica attestazione. <b>DESTINATARI:</b> sono erogati a gruppi di almeno <b>15 corsisti</b> che conseguono l'attestato finale. <b>MODALITA':</b> In presenza, on line (solo sincrona) o ibrida (in presenza e on line) <b>ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO:</b> (Min 10 h - Max 40 h) in



	<p>coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. Possono essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari.</p> <p><b>FORMATORI:</b> formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor.</p>
<p><b>Laboratori di formazione sul campo</b></p>	<p>Cicli di incontri di <i>tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing</i>, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> sono erogati a gruppi di almeno <b>5 corsisti</b> che conseguono l'attestato finale.</p> <p><b>MODALITA':</b> In presenza</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO:</b> (Min 10 h - Max 40 h) con rilascio finale di specifica attestazione. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop.</p> <p><b>FORMATORI:</b> formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.</p>
<p><b>Comunità di pratiche per l'apprendimento</b></p>	<p>Gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA)</p>

Il progetto formativo deve essere organizzato tenendo conto dei seguenti **AMBITI TEMATICI:**

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici finalizzati all'insegnamento di competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro

- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (*inquiry based*), sulla narrazione (*storytelling*), sulla soluzione di problemi (*problem solving*), sul *making* (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul *tinkering* (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (*gamification*), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell' IA nella pratica didattica e per l'apprendimento dell' IA, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;
- Privacy, digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

**✚ PNRR - AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE - MISSIONE 4: Istruzione e Ricerca – *Componente 1 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi.***

Facendo seguito alla Legge n. 197 del 29 dicembre 2022, commi 548-554, "*Iniziativa per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici*", alla Nota prot. 4588 del 24 ottobre 2023, DM 184 del 15 settembre 2023, "*Adozione delle Linee guida per le discipline STEM*", con **D.M. 65 del 12 aprile 2023** sono stati stanziati 150 milioni di euro per le istituzioni scolastiche ( di cui **€ 13.074,47** destinati al Liceo Virgilio-Redi ) finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

La **Nota M.I. 132935 del 15 novembre 2023**, ha emanato le "*Istruzioni Operative*" al D.M. 65/2023, con le seguenti indicazioni sulla tipologia di percorsi formativi da attuare:

<i>Tipologia attività</i>	<i>Descrizione</i>
<b>Percorsi formativi annuali di Lingua e Metodologia per docenti</b>	<p>I Percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:</p> <p>A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento</p>

di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 (secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62).

- B. Corsi annuali di metodologia *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, rivolti ai docenti in servizio.

**DESTINATARI:** docenti in servizio di discipline **non linguistiche** delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

**DURATA:** un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

**ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO (tipologia B):** attività d'aula, attività laboratoriali e di formazione sul campo, attività di studio e approfondimento.

**FORMATORI (tipologia B):** almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

#### LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

Con il **Decreto M.I.M. del 22 dicembre 2022, n. 328**, sono state adottate le **Linee guida per l'Orientamento**, che hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. In questa prospettiva, viene stabilito che (punto 8.3 dell'Allegato) ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti chiamati a svolgere la funzione **"tutor"** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
  - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
  - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
  - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento.

In particolare, nel punto 11, si attesta che l'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico. A questi fini - negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diviene priorità strategica della formazione dei docenti di tutti i gradi di istruzione. Pertanto, con **Nota AOODPPR 958, del 5/4/2023**, a partire dal mese di giugno 2023, sono stati avviati i percorsi di formazione per le figure di tutor e orientatore, organizzati da INDIRE e articolati in moduli online della durata di 20 ore, fruibili in modalità sincrona e asincrona sulla piattaforma SCUOLAFUTURA. I corsi di formazione per tutor sono stato successivamente prorogati (sino a novembre 2023 e poi sino a gennaio 2024) per coloro che avessero voluto esprimere la propria disponibilità a ricoprire il ruolo di tutor.

### 3. ANALISI DEL CONTESTO PROFESSIONALE D'ISTITUTO

#### ✚ CRITICITÀ E POSITIVITÀ CHE EMERGONO DAL RAV, PTOF, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE, PIANO DELL'INCLUSIONE

Il "Virgilio-Redi" articola il proprio percorso in tre fasi finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare, potenziare e orientare le proprie personali attitudini. Per conseguire tali obiettivi risulta indispensabile focalizzare il proprio intervento progettuale anche sulla formazione del personale docente. La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti. Tutti i docenti possiedono competenze professionali adeguate al ruolo svolto. Anche il gruppo dei docenti di sostegno può contare su un numero di persone titolari presso questo Istituto, cresciuto nel corso degli ultimi anni (n.° 5 unità dall'a.s. 2022/2023), a cui si affianca un numero considerevole di altri docenti con incarichi annuali. Una parte dei docenti è in

possesso di competenze informatiche e linguistiche certificate. Alcuni docenti sono formati alla metodologia CLIL. Un gruppo di docenti ha conseguito la certificazione di Google Educator.

Le priorità e traguardi indicati nel PTOF sono così descritti:

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati, soprattutto in Matematica, rispetto ai Licei di medesimo indirizzo; diminuire la variabilità tra le classi; potenziare ulteriormente l'efficacia degli interventi della scuola sulla preparazione degli studenti a prescindere dal loro background socio-economico e dalla preparazione pregressa.	Ottenere risultati pari a quelli dei Licei di medesimo indirizzo in tutte le classi. Migliorare i risultati in Italiano e Matematica a prescindere dal background socio-economico e dalla preparazione pregressa degli studenti. Potenziare le eccellenze.

Pertanto, sono elencati i seguenti obiettivi di processo:

#### Obiettivi Di Processo Collegati Alla Priorità E Al Traguardo

<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione.</b>	Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere il successo formativo di ogni studente.
<b>2. Ambiente di apprendimento</b>	Continuare ad estendere la "didattica laboratoriale" per la personalizzazione degli apprendimenti
<b>3. Continuità' e orientamento</b>	Costruire moduli di continuità con la Secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale.
<b>4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Promuovere ulteriormente, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico
<b>5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative

Relativamente ai punti di forza, si conclude che la scuola ha promosso iniziative di formazione ed aggiornamento di eccellente qualità in coerenza con gli obiettivi fissati nel PTOF e con le esigenze espresse dai docenti in un apposito sondaggio. Sulla scorta del Piano di formazione approvato dal C.D. e delle proposte pervenute dal MIUR, la scuola ha attivato e favorito la partecipazione del personale alle seguenti azioni: corsi di approfondimento sulla metodologia e la didattica, corsi di formazione

linguistica, corsi sull'inclusione, corsi sulla sicurezza e pronto soccorso, corsi sull'uso degli strumenti digitali nella didattica, corsi di aggiornamento in rete con altre scuole, corsi di formazione liberamente scelti dai docenti. La scuola tiene conto delle competenze professionali dei docenti, sistematicamente raccolte, che utilizza ai fini del potenziamento del curriculum. I docenti, organizzati in ambiti, assi, consigli, progettano e condividono strumenti di valutazione.

Relativamente all'inclusione, l'Istituto propone percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, nonché attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola progetta e monitora percorsi didattici personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali anche in accordo con figure professionali esterne.

Punti di debolezza indicati: in via di sistematizzazione il monitoraggio analitico delle esigenze del personale ATA.

#### **RISULTATI SCOLASTICI**

I singoli plessi costituiscono piccole realtà, all'interno delle quali gli studenti possono essere monitorati attentamente dal team di docenti abituati a cooperare. Le misure e figure di riferimento per il monitoraggio dei risultati, l'uso di una didattica per competenze, di metodologie didattiche innovative e l'istituzione del laboratorio "Imparare ad imparare" per le prime classi contribuiscono a garantire il successo formativo. Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva, per tutti gli indirizzi, è in linea con i dati precedenti la pandemia e, in alcuni casi, si è mediamente ridotto. Il numero di giudizi sospesi è diminuito negli indirizzi linguistico e scientifico. Gli esiti all'Esame di Stato sono, tutto sommato, positivi. La percentuale di diplomati con lode è in linea con i riferimenti nazionali. Il numero degli abbandoni in corso d'anno non è particolarmente significativo. Superiori ai valori regionali e nazionali i trasferimenti in entrata.

Punti di debolezza indicati: migliorare gli esiti all'esame di Stato e potenziare le eccellenze; a tal fine la scuola attiva corsi di approfondimento nelle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi.

#### **PRECEDENTI ESPERIENZE DI FORMAZIONE D'ISTITUTO**

La proposta formativa per il prossimo triennio 2022-2025 viene redatta in continuità con le azioni formative attuate nel triennio passato 2019-2022. I percorsi attuati hanno incrociato le azioni formative Nazionali (Docenti neoimmessi in ruolo, PNSD, CLIL, percorsi sull'inclusione), quelle locali, previste dall'Ambito territoriale 17 e quelle dei percorsi individuali scelti da ciascun docente, così come documentato in appositi report di sintesi pubblicati sul sito dell'Istituto.

Nel corso di questi anni la finalità è stata rispondere agli obiettivi di miglioramento, individuati attraverso l'autoanalisi di Istituto (Rav), tra le cui priorità emergeva la necessità di avvicinare i risultati delle prove INVALSI di Istituto alle medie regionali e nazionali.

La Legge 92 del 20 agosto 2019 e il D.M. 35 del 22 giugno 2020 (All. A) recante le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, hanno comportato anche una sensibilizzazione dei docenti verso il tema dell'educazione Civica, con riguardo ai temi della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale; da parte di alcuni docenti si è manifestato pertanto interesse per un percorso formativo sull'educazione civica e sulla Privacy, sicurezza, tutela della salute.

Pertanto, nell'ottica di uno sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e per promuovere un miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico e per favorire la personalizzazione del curriculum di ogni studente e il successo formativo, il nostro Istituto ha progettato e realizzato i seguenti percorsi:

#### ❖ FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2022/2023

In ottemperanza alle indicazioni riportate nella nota n. 37638 del 30/11/2021, le proposte sono state formulate in continuità con i temi indicati nel Piano Scuola 2021 già in precedenza indicati e tenendo conto delle esigenze effettive del Collegio. Le proposte formative d'Istituto hanno tenuto conto anche delle preferenze espresse dai docenti durante la riunione degli ambiti disciplinari, tenutasi il data 7 settembre 2022, durante cui i docenti dell'Istituto si sono espressi in merito al punto 3 dell'O.d.G: *Formazione e Aggiornamento, prime indicazioni su eventuali percorsi formativi di Istituto.*

Tutti i Dipartimenti hanno sostenuto l'organizzazione di un percorso formativo su tecnologie digitali e metodologie innovative, proposto dalla Prof.ssa M.C. Garrido. Inoltre, i vari ambiti hanno avanzato proposte come ulteriore percorso formativo sulle seguenti aree tematiche: Corso di lingua, Innovazione metodologica, Valutazione, Neuroscienze e apprendimento, Aspetto psicologico e gestione della classe. Pertanto, sono stati organizzati e conclusi i seguenti percorsi formativi:

### NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE: GAMIFICATION

**FORMATORE:** Prof.ssa Maria Concepción Garrido (A.D. di Istituto)

**DESTINATARI:** Collegio Docenti

**N. ORE:** 25 ore

**PERIODO:** novembre 2022 – marzo 2023

<b>OBIETTIVI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare a utilizzare Suite educative che introducono dinamiche ed elementi di gioco ;</li> <li>• creare attività ed esercizi interattivi coinvolgenti e divertenti;</li> <li>• creare lucchetti digitali con lo scopo di aprire porte o sbloccare delle attività;</li> <li>• creare QR e inserirli nelle dinamiche del gioco;</li> <li>• Creare percorsi di Escape Room</li> <li>• Utilizzare app che hanno come scopo la valutazione attraverso il gioco</li> <li>• conoscere e utilizzare applicazioni di interazione online.</li> </ul>	<b>FINALITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire conoscenze e competenze informatiche necessarie per progettare e condurre lezioni innovative, coinvolgenti e divertenti basate sull'uso delle dinamiche del gioco e la gamification, utilizzando le più diffuse Suite educative.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA: learning by doing.</b>	
<b>LET'S IMPROVE OUR ENGLISH!</b>	
<b>FORMATORI: Prof.sse: Maria Luisa NACHIRA – Maria Rita GRIMALDI</b> <b>DESTINATARI: Collegio Docenti</b> <b>N. ORE: 25 ore</b> <b>PERIODO: marzo 2023 – maggio 2023</b>	
<b>OBIETTIVI:</b>  acquisizione e potenziamento di competenze linguistiche a livello B1/B1+ del QCER.	<b>FINALITA':</b>  Utilizzare le conoscenze linguistico-comunicative per interagire in un'ampia gamma di situazioni e anche in contesti didattici.
<b>METODOLOGIA: Attività laboratoriale e peer to peer.</b>	



#### 4. ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022/2025

Il Piano di Formazione del personale del Liceo “Virgilio-Redi” per il triennio 2022-2025 costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 e viene redatto:

1. sulla base del CCNI del 19/11/2019, della Nota MIUR n. 49062 del 28/11/2019 e della nota n. 51647 del 27/12/2019 e sulla ulteriore normativa vigente;
2. sulla base del CCNI del 23/10/2020, della nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020, del Piano Scuola 2020 (Allegato al D.M. 39 del 26 giugno 2020), delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (D.M. 89 del 7 agosto 2020);
3. sulla base del Piano Scuola 2021/22 (Allegato al D.M. 256 del 6 agosto 2021) *“Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione”* e del D.L. n. 111, recante *“Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”*;
4. sulla base della nota MIM AOODGPER n. 455528 del 22/12/2022, e la successiva AOODRPU n. 15672 del 02/05/2023, *“Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2022/2023. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività”*;
5. sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo 2023/2024, in cui si riconferma il collegamento tra la pianificazione dell'Offerta Formativa e le misure previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per l'Istruzione con particolare riguardo alle due azioni del Piano Scuola 4.0 ed alla relativa formazione.
6. sulla base della Nota AOODPPR 958 del 5 aprile 2023 e le Linee Guida per l'Orientamento, adottate con il Decreto Ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328, prevedendo la progettazione di specifici moduli di orientamento formativo, alla luce dell'esperienza dei Docenti che hanno seguito la formazione propedeutica allo svolgimento della funzione di *“tutor”* e di *“orientatore”*.
7. sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per le attività della scuola ai fini della predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa in cui emergono i bisogni formativi degli alunni e le esigenze dell'Istituzione scolastica stessa, che conferma, nelle linee generali, l'Atto di Indirizzo che ha guidato la stesura del PTOF 2019/2022 (Prot. n. 6210/IV.1 del 9 ottobre 2018) in ragione del fatto che, negli ultimi due anni scolastici, l'emergenza epidemiologica ha impedito il realizzarsi di quanto previsto dalla norma e, di conseguenza, dall'Atto di Indirizzo.
8. in considerazione delle azioni formative garantite dal MIUR;

9. sulla base della Nota n. 27622, ai sensi del comma 961, art. 1 della legge del 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021, “*Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità*”, considerando le proposte formative progettate all’interno della rete d’ambito territoriale (A.T. 17 - Puglia) e in accordi di reti di scopo;
10. considerando le proposte formulate dai docenti in sede di riunione d’ambito disciplinare e attraverso la somministrazione di sondaggi di ricognizione delle esigenze formative;
11. includendo le attività che autonomamente ogni singolo docente potrà intraprendere sulla base dei propri interessi e coerentemente con le priorità nazionali.

La proposta del “Virgilio-Redi” si pone i seguenti obiettivi:

- 1) Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola.
- 2) Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell’azione formativa.
- 3) Favorire l’autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità.
- 4) Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dai multimedia alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola.
- 5) Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo.
- 6) Migliorare la scuola per un servizio di qualità.
- 7) Rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124).

## ✚ AZIONI FORMATIVE DI ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2022-2025

Il Piano di Formazione docenti d'Istituto per il triennio 2022/2025, in coerenza con le indicazioni precedentemente riportate e sulla base delle priorità a carattere nazionale e delle effettive esigenze dei docenti, porrà particolare attenzione alle seguenti aree prioritarie:

PRIORITA'	DESTINATARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ</li> <li>✚ DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM);</li> <li>✚ MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO;</li> <li>✚ OBBLIGHI IN MATERIA DI PRIVACY, SALUTE, SICUREZZA SUL LAVORO;</li> <li>✚ L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES e per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;</li> <li>✚ IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</li> <li>✚ AZIONI CONNESSE ALL'IMPLEMENTAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE DAL PIANO NAZIONALE "RIGENERAZIONE SCUOLA"</li> <li>✚ LINGUE STRANIERE               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO</li> <li>- Certificazioni inglese di livello B2 – C1</li> <li>- Corsi CLIL (Linguistico e Metodologico – Azioni Nazionali – Azioni di Ambito)</li> </ul> </li> <li>✚ SCUOLA E LAVORO               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi accoglienza e prima professionalizzazione - attività previste dal percorso annuale FIT<sup>1</sup> - nota n.41693 del 21/09/2018.</li> <li>- TFA sostegno – formazione per docenti specializzandi</li> </ul> </li> <li>✚ PNRR – LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO</li> </ul>	<p>Le attività potranno coinvolgere l'intero <b>collegio</b> oppure, in forma differenziata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenti neo assunti (accoglienza e prima professionalizzazione)</li> <li>- gruppi di miglioramento (<b>RAV e PdM</b>)</li> <li>- docenti impegnati nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, <b>PNSD</b></li> <li>- docenti o team impegnati nei processi di <b>inclusione ed integrazione</b></li> <li>- docenti impegnati in <b>innovazioni curriculari ed organizzative</b> (CLIL, PCTO, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta formativa, funzionamento del comitato di valutazione)</li> <li>- docenti tutor e orientatore</li> </ul>

Il presente Piano potrà essere successivamente modificato o integrato, con altre iniziative di formazione, in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

#### **✚ FORMAZIONE D'ISTITUTO PREVISTA per l'A.S. 2023/2024**

Per il corrente anno scolastico, le attività formative riguarderanno sia l'intero Collegio che gruppi di docenti. Le iniziative formative saranno progettate in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale e considerando le esigenze individuali.

Le proposte formative d'Istituto terranno anche in considerazione le preferenze espresse dai Docenti durante gli incontri per ambiti disciplinari, svoltisi su convocazione del Dirigente Scolastico N. 180/2023 del 28 agosto 2023. A seguito della riunione degli ambiti disciplinari, tenutasi il data 7 settembre 2023, i docenti dell'Istituto si sono espressi in merito al punto 3 dell'O.d.G: Formazione e aggiornamento: prime indicazioni su eventuali percorsi formativi di Istituto.

Le indicazioni pervenute sono state le seguenti:

- Ambito Matematica, Fisica, Informatica: Apprendimenti e valutazione nelle attività STEAM/STEM; discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche; iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa.
- Ambito di Disegno e Storia dell'Arte: metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, bullismo, inclusione, corso base di lingua inglese, corso sulla didattica delle discipline artistiche.
- Ambito Filosofia, Storia, Diritto, Religione/Attività Alternative: Lingua straniera, livello avanzato (che permetta anche la prosecuzione del corso già avviato nello scorso a.s.); Formazione/preparazione alla lingua e alla metodologia ESABAC; gestione della classe e gestione delle emozioni del docente. Neuroscienze e apprendimento; formazione metodologico - linguistica CLIL (possibilmente riconosciuti e/o certificati).
- Ambito Materie letterarie (Italiano, Latino, Greco, Geostoria): iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa; iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive.
- Ambito Lingue straniere: potenziamento della didattica orientativa.
- Ambito Scienze: sulla base delle proposte avanzate dal nostro Istituto o da altri enti accreditati.
- Ambito Scienze motorie: i docenti non indicano alcuna proposta.

- Ambito Sostegno: discipline scientifico-tecnologiche (STEM/STEAM) e competenze multilinguistiche; iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa; una formazione che non perda di vista l'aspetto psicologico e di gestione della classe.

In ottemperanza alla Nota AOODPPR 958 del 5 aprile 2023 e le Linee Guida per l'Orientamento, adottate con il Decreto Ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328, e facendo seguito alle indicazioni comuni espresse dai dipartimenti, si prevedono percorsi formativi che interessino la Didattica Orientativa.

Inoltre, nell'ambito dei due progetti PNRR:

- Piano Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi,
- Piano Scuola 4.0 Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro,

si prevede l'organizzazione di prossimi percorsi formativi destinati al personale scolastico e finalizzati prevalentemente a metodologia e progettualità attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e strumentazioni previste per le nuove aule/lab.

Infine, nell'ambito del PNRR - Linee di investimento 2.1 - "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"- *Missione 4 – Componente 1*, si prevede l'organizzazione di un percorso formativo sul potenziamento delle competenze digitali in ambito didattico e sull'utilizzo del registro elettronico.

Nell'ambito della MISSIONE 4: Istruzione e Ricerca – *Componente 1 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi* (D.M. 65/2023) e *Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico* (D.M. 66/2023), si prevede l'organizzazione dei percorsi di formazione indicati nei decreti e destinati al personale docente, entro la fine dell'a.s. 2023/24.

✚ **PERCORSI FORMATIVI D'ISTITUTO CONCLUSI nell'a.s. 2023/24**
**PNRR\_ANIMATORI DIGITALI 2022-2024**

*D.M. 222 del 11 agosto 2022 - AZIONE M4C1I2.1 - 2022-941 -INVESTIMENTO 2.1:  
Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*

**MISSIONE 4 – Componente 1**

<b>VIRGILIO-REDI 4.0: PERCORSO FORMATIVO SU INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA E SU RE E SPORTELLI DIGITALE</b>	MODULO FORMATIVO: 12 ore - modalità ONLINE DESTINATARI: Personale Docente (n. 58 docenti attestati) FORMATORE: Prof.ssa M.C. Garrido (A.D. d'Istituto) PERIODO: maggio 2024 PROPOSTE DI FORMAZIONE SU: a. Axios registro elettronico - sportello digitale. b. Potenziamento delle competenze digitali in ambito didattico  PIATTAFORMA: SCUOLAFUTURA
---	--

**CALENDARIO**

DATA	ORARIO	ARGOMENTI	MODALITA'
Martedì 21/05/24	16.00-18.30 (2,5 h)	Introduzione all'AI generativa e il suo impatto nella didattica. Etica e responsabilità nel suo utilizzo	On line
Venerdì 24/05/24	16.00-18.30 (2,5 h)	Creare contenuti creativi con AI: testi, immagini, musica..	On line
Lunedì 27/05/24	16.00-19.00 (3 h)	- Esplorazione di esempi di creazione di contenuti con l'AI generativa. - Come valutare nell'era dell'AI generativa	On line
Mercoledì 29/05/24	16.00-18.00 (2 h)	Registro elettronico AXIOS	On line
Venerdì 31/05/24	16.00-18.00 (2 h)	Registro elettronico AXIOS	On line

 ✚ **PERCORSI FORMATIVI D'ISTITUTO AVVIATI NELL' a.s. 2023/24:**

MISSIONE 4: Istruzione e Ricerca – *Componente 1 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi* (D.M. 65/2023) e *Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico* (D.M. 66/2023).

## 5. DOCUMENTAZIONE E ATTESTAZIONE DELLA FORMAZIONE

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola e a risorse derivanti da accordi di rete, che forniranno importanti confronti culturali. Le metodologie punteranno ad attività innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, social networking), come richiesto dalla maggior parte dei docenti.

Tenendo conto della pluralità delle iniziative e dei bisogni specifici espressi dal Collegio tramite il sondaggio effettuato, i percorsi formativi per l'a.s. 2019/2020, sono stati organizzati in moduli da **25 ore**, come suggerito nel Piano Nazionale (PNFD), con una distribuzione oraria prevalentemente in modalità blended (es: 6-8 ore di attività in presenza, 6-8 ore di attività di ricerca, sperimentazione in classe, studio personale, 10-12 ore di attività on-line, networking, project work, ecc.)

Per l'a.s. 2022/23, i percorsi formativi d'Istituto hanno seguito la stessa organizzazione oraria, con moduli di 25 ore, secondo le indicazioni del Piano Nazionale della Formazione Docenti, ed erogati in modalità blended o interamente online, in accordo con le esigenze dei corsisti e secondo la volontà espressa in sede di Collegio Docenti.

Per il corrente anno scolastico, in accordo con la normativa vigente, la modalità di erogazione dei percorsi formativi per l'a.s. 2023/2024 potrà prevalentemente essere svolta "on-line", su piattaforma d'Istituto oppure "in presenza" mediante corsi organizzati in modalità blended, secondo le preferenze espresse dal Collegio, oppure attraverso webinar, videotutorial, attività, networking, project work, ecc.

Le Linee Guida per la DDI ha suggerito la creazione di una Repository d'Istituto, per contribuire ad una struttura organizzativa basata sull'autoformazione; in tal modo sarebbe possibile, ad esempio, garantire sia una "accoglienza digitale" per i nuovi docenti, al fine di diffondere la formazione già acquisita dall'Istituto e gli strumenti digitali utilizzati, che dei percorsi formativi di supporto per tutti i docenti non ancora esperti nell'uso del Cloud, utilizzando diverse metodologie.

Le esperienze formative, a livello di Istituto e a livello nazionale, saranno documentate e raccolte nel portfolio personale del docente che si arricchirà nel corso del triennio, anche grazie all'ausilio della piattaforma S.O.F.I.A., che garantisce una più adeguata azione di monitoraggio delle stesse.

In accordo con il PNRR – Piano Scuola 4.0, le attività di formazione organizzate a livello di singola istituzione scolastica, saranno inserite sulla piattaforma ministeriale SCUOLAFUTURA e gestite da un "Organizzatore Scuola", individuato dal Dirigente Scolastico, al fine del monitoraggio delle stesse attività. A conclusione del percorso formativo, verrà rilasciato un attestato di partecipazione. La durata dei percorsi di formazione relativi ai progetti individuati nell'ambito del PNRR potrà variare in base alle indicazioni dei formatori (interni o esterni, individuati tramite bando) ed alle esigenze espresse dai Docenti in sede di Collegio.

Essenziale sarà l'applicazione sistematica nei percorsi didattici di quanto appreso nelle diverse attività formative dei docenti perché queste possano tradursi in una ricaduta sulla formazione degli alunni. Inoltre, attraverso la documentazione di esperienze didattiche innovative e la produzione di risorse, si definiranno collegialmente meccanismi di valutazione dell'efficacia delle azioni formative per giungere ad una modellizzazione, alle buone prassi da condividere non solo a livello di scuola, ma anche a livello di reti di scuole, creando opportunità di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica.

La valutazione e il monitoraggio delle attività svolte costituiranno, quindi, il punto di partenza per definire adeguati interventi nell'ottica del miglioramento.