

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- DECRETO MINISTERIALE N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
- LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- LEGGE 20 AGOSTO 2019 N. 92

L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.

Con il Decreto ministeriale n. 183 sono state emanate le nuove Linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica.

A partire, quindi, dall'a.s. 2024/25, i curricula di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti

Le linee guida richiamano il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Si tratta di far emergere all'interno dei curricula d'Istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé e degli altri e del bene comune

NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO.

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- La cittadinanza digitale

COSTITUZIONE:

1. La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato.
2. La conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
3. La conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12
4. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)
5. la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.
6. educazione alla legalità contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo, intesa come violenza contro la persona o ancora contro i beni pubblici o privati
7. L'educazione stradale

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1. Educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita
2. diffusione della cultura d'impresa che consenta alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità, coerentemente con la tutela della sicurezza, della salute e della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura anche riguardo alle specie animali e alla biodiversità e più in generale con la protezione dell'ambiente
3. Protezione civile: accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio
4. Tutela dei beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano, nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia
5. Educazione alimentare, in un corretto rapporto tra alimentazione e attività sportiva e benessere psicofisico, contro ogni forma di dipendenza
6. Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale
7. Tutela del risparmio

CITTADINANZA DIGITALE.

1. alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicare e collaborare: interagire con gli altri, condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso gli strumenti digitali
3. Netiquette
4. Gestire l'identità digitale
5. creazione di contenuti digitali: creare o rielaborare contenuti digitali, copyright e licenze
6. sicurezza: protezione dei dati personali e della privacy, della salute e del benessere e dell'ambiente
7. rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati.

PROFILI IN USCITA

Profilo in uscita I Biennio

Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

Conosce gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Conosce i simboli dell'identità nazionale e le caratteristiche culturali, politiche e socio-economiche del proprio territorio.

E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipa al dibattito culturale.

Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea.

Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.

Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.

Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Profilo in uscita II Biennio e Monoennio finale

Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

E' consapevole della propria identità nazionale e territoriale; opera e progetta al suo interno.

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.

Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.

E' consapevole del valore del lavoro e delle proprie attitudini potenziate dall'autoimprenditorialità.

Ha buone conoscenze e consapevolezza del valore delle diverse valute reali o virtuali e del ruolo delle banche in un sistema economico complesso.

Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

TABELLE DI DISTRIBUZIONE ORARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZI	ORE
COSTITUZIONE	COMPETENZA 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	- Analizzare il contenuto della Costituzione operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà.	-Stato- Nazione- -Democrazia:(la democrazia degli antichi e dei moderni) -Studio della Costituzione italiana (storia, struttura, i 12 principi fondamentali) -Il funzionamento dello Stato	GEOSTORIA	TUTTI	8
		-Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).	L'importanza delle regole -Il Regolamento d'Istituto -Il Regolamento di classe	TUTTE(attività di accoglienza)	TUTTI	4
		-Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Identità nazionali: istituzioni e simboli L'eredità delle lingue classiche	INGLESE LINGUE STRANIERE	CLASSICO SCIENTIFICO SC. APPLICATE LINGUISTICO	3 9(3h X 3 lingue)
	COMPETENZA 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Bullismo e cyberbullismo Giudizi e pregiudizi Il rispetto per se stessi, per gli altri, per i beni pubblici	ITALIANO RELIGIONE	TUTTI TUTTI	4 2
		Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali	Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione Le buone pratiche di cittadinanza	DIS. E ST. DELL'ARTE	SCIENTIFICO E SC. APPLICATE	4

	COMPETENZA 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva	Un corretto stile di vita: alimentazione e attività fisica	SC. MOTORIE	TUTTI	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZA 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei	-Educazione ambientale: l'acqua come risorsa Obiettivo 6 Agenda 2030: Acqua pulita e servizi igienico sanitari	SCIENZE	TUTTI	4
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace	Netiquette	ITALIANO	TUTTI	2
	COMPETENZA 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri	studio delle norme che regolano la navigazione in rete e la comunicazione sui	MATEMATICA	CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO	3

		dai danni. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	social	INFORMATICA	SCIENZE APPLICATE	3
CLASSICO:34		LINGUISTICO 38	SCIENTIFICO 36		SCIENZE APPLICATE 36	

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZI	ORE
COSTITUZIONE	COMPETENZA 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	-Legalità e senso civico: Diritti e doveri dei cittadini: Analisi della II parte della Costituzione corruzione, usura, associazioni mafiose L'istituto della schiavitù nell'antichità	GEOSTORIA ITALIANO LATINO E GRECO	TUTTI TUTTI CLASSICO	3 4 4 (2+ 2)
	COMPETENZA 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	gli organismi internazionali	GEOSTORIA	TUTTI	2
	COMPETENZA 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</i>	Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	La sicurezza sulla strada La difesa dei beni paesaggistici e culturali nella Costituzione e nelle carte europee	SCIENZE MOTORIE DIS. E ST. DELL'ARTE	TUTTI SCIENTIFICO E SC. APPLICATE	2 6

	<i>consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.				
	COMPETENZA 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> , il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Stili di vita corretti (educazione alimentare) I diritti fondamentali delle persone: Fame e sicurezza alimentare (Obiettivi 1 e 2 Agenda 2030: sconfiggere la povertà e la fame nel mondo)	SCIENZE MOTORIE	TUTTI	2
				SCIENZE	TUTTI	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZA 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	I diritti fondamentali delle persone: Fame e sicurezza alimentare (Obiettivi 1 e 2 Agenda 2030: sconfiggere la povertà e la fame nel mondo) Risorse ambientali e sostenibilità	SCIENZE	TUTTI	2
				INGLESE	CLASSICO SCIENTIFICO SC. APPLICATE	3
				LINGUE STRANIERE	LINGUISTICO	12 (4 ORE X 3 lingue)
				FISICA	SCIENTIFICO SC. APPLICATE	2
	COMPETENZA 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i>	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico	mafia ed economia	ITALIANO	TUTTI	2

		e sulla libertà e sicurezza delle persone.				
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	ricerca, uso e analisi delle fonti e loro citazione	ITALIANO	TUTTI	2
	COMPETENZA 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	uso etico della rete	RELIGIONE	LINGUISTICO SCIENTIFICO SC. APPLICATE Classico	2 3
CLASSICO 33		LINGUISTICO 34	SCIENTIFICO 33	SC. APPLICATE 35		

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZI	ORE
COSTITUZIONE	COMPETENZA 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</i>	Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	L'etica del lavoro e la solidarietà nel mondo antico	LATINO/ GRECO LATINO	CLASSICO SCIENTIFICO	2 2
	COMPETENZA 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	La nascita dell'idea di Europa: Studio dell'evoluzione storica dell'idea di UE a partire dal Medioevo.	STORIA	TUTTI	2
	COMPETENZA 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità,</i>	Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Corretti stili di vita: alcool, sostanze psicotrope, uso del cellulare: danni sociali e ricadute penali	SCIENZE MOTORIE	TUTTI	2

	<p><i>nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inalienabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>	<p>Uguaglianza tra i soggetti. Il ruolo della donna nella società e tutela della sua identità: La condizione femminile dal mondo greco-latino, fino alla trasposizione letteraria del Medioevo, al dettato costituzionale attuale, alla modifica del diritto di famiglia, alla situazione contemporanea</p> <p>Studio comparato di testi letterari e giuridici; esame di casi di cronaca</p>	<p>LATINO-GRECO</p> <p>ITALIANO</p>	<p>CLASSICO</p> <p>TUTTI</p>	<p>2</p> <p>6</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>COMPETENZA 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia"</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di capacità del territorio.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</p>	<p>I cambiamenti climatici</p> <p>Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico (https://www.eea.europa.eu/it/segnali/segnali-2019/articoli/suolo-territorio-cambiamenti-climatici)</p> <p>Città e comunità sostenibili</p>	<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>FISICA</p>	<p>TUTTI</p> <p>CLASSICO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

		<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</p>	<p>Rapporti tra economia, demografia e salute: Dal nuovo ruolo della classe mercantile nelle città del Basso Medioevo al mondo attuale. Come l'economia condiziona le scelte politiche, la vita e la salute del cittadino Proposte per lo sviluppo di un'economia etica</p> <p>La tutela del bene culturale nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; casi di studio su buone azioni di cittadinanza</p> <p>La tutela dell'ambiente; definizione di Bene Culturale</p>	<p>STORIA</p> <p>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p>TUTTI</p> <p>SCIENTIFICO SC. APPLICATE</p> <p>CLASSICO LINGUISTICO</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>2</p>
	<p>COMPETENZA 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Analisi del punto di vista della Chiesa cristiana sulla tutela dell'ambiente e sull'Agenda 2030 attraverso lo studio dell'Enciclica <i>Laudato sii!</i></p>	<p>RELIGIONE</p>	<p>TUTTI</p>	<p>2</p>

CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze	ricerca e affidabilità delle fonti e rispetto del copyright	FILOSOFIA	CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO	2
				INFORMATICA	SCIENZE APPLICATE	2
				INGLESE	CLASSICO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	4
				LINGUE STRANIERE	LINGUISTICO	9 (3hx 3ling ue)
	COMPETENZA 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione..	corretta comunicazione nel virtuale	italiano	TUTTI	3
	COMPETENZA 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico</i>	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	risorse digitali e impatto ambientale	FISICA	TUTTI	v. comp . 5
	CLASSICO 36	LINGUISTICO 34	SCIENTIFICO 38		SC. APPLICATE 35	

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZI	ORE
	COMPETENZA 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata	Analisi di eventi, testi letterari e storico-filosofici che portano alla nascita dello Stato moderno e alla Dichiarazione d'Indipendenza americana. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino;	FILOSOFIA STORIA	TUTTI TUTTI	3 2

			<p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>Consapevolezza dei diritti umani e posizione della Chiesa. Il dibattito sulla pena di morte</p> <p>La tutela dell'ambiente; La tutela dell'ambiente. Beni materiali e immateriali: le peculiarità del nostro territorio</p>	<p>INGLESE</p> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>ITALIANO</p> <p>RELIGIONE</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p>CLASSICO SCIENTIFICO SC APPLICATE</p> <p>LINGUISTICO</p> <p>TUTTI</p> <p>TUTTI</p> <p>CLASSICO E LINGUISTICO</p>	<p>4</p> <p>6(2HX3LIN GUE)</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>COMPETENZA 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	<p>La percezione del rischio come limite e responsabilità</p> <p>-Educazione alla Salute (Effetto del fumo, dell'alcol e delle sostanze psicotrope sulla salute) Obiettivi 3 Agenda 2030: Salute e benessere</p>	<p>SC. MOTORIE</p> <p>SCIENZE</p>	<p>TUTTI</p> <p>TUTTI</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>COMPETENZA 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	COMPETENZA 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p>	Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economica, sociale, ecologica	INGLESE	CLASSICO SCIENTIFICO SC. APPLICATE	4
				LINGUE STRANIERE	LINGUISTICO	6 (2HX 3 LINGUE)
					FISICA	LINGUISTICO
	COMPETENZA 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	unità di conto, valore di scambio, fondo di valore, (inflazione e tasso di interesse)	MATEMATICA	CLASSICO SCIENTIFICO SC. APPLICATE	3 4
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Open data: cosa sono e come utilizzarli	INFORMATICA	SC. APPLICATE	3
CLASSICO 33		LINGUISTICO 39	SCIENTIFICO 33	SC. APPLICATE 35		

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZI	ORE
COSTITUZIONE	COMPETENZA 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali</i>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma</p>	Esame storico dell'evoluzione della carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU	STORIA	TUTTI	4

	<i>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	anche come dovere.				
	COMPETENZA 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>	<p>Diritti e doveri del cittadino: il lavoro</p> <p>Esame filosofico del lavoro e della giusta retribuzione..</p> <p>L'apporto dei sindacati</p> <p>Il lavoro e la Chiesa</p> <p>Equilibrio tra poteri e Stato: Studio dei totalitarismi</p> <p>Approfondimento dei relativi articoli della Costituzione</p> <p>Esame storico dei poteri dello Stato</p> <p>La formazione delle leggi</p> <p>Il referendum</p>	FILOSOFIA	TUTTI	2
		COMPETENZA 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>Diritto alla salute psicofisica</p> <p>I temi dell'eutanasia, del suicidio assistito e del diritto alla vita</p> <p>Organizzazione sanitaria</p> <p>Ripartizione di competenze tra Stato centrale e regioni.</p>	SC. MOTORIE	TUTTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZA 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e</i>	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei	Educazione ambientale (La chimica sostenibile ed i principi della Green Chemistry; le	SCIENZE	TUTTI	4

<p><i>comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia”</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p>	<p>microplastiche)</p> <p>Obiettivo 12:Consumo e produzioni responsabili. Obiettivi 3 e 14 Agenda 2030:Salute e benessere. La vita sottacqua</p>				
<p>COMPETENZA 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economica, sociale, ecologica</p>	<p>INGLESE</p> <p>LINGUE STRANIERE</p>	<p>CLASSICO SCIENTIFICO SC. APPLICATE</p> <p>LINGUISTICO</p>	<p>4</p> <p>6 (2hx3lingue)</p>	
<p>COMPETENZA 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela di beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<p>Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza. Modelli architettonici e urbani sostenibili</p> <p>La tutela dell'ambiente. Riferimenti legislativi; le istituzioni preposte alla tutela, italiane e internazionali</p>	<p>DIS. E ST. DELL'ARTE</p> <p>ST.DELL'ARTE</p>	<p>SCIENTIFICO SC. APPLICATE</p> <p>CLASSICO LINGUISTICO</p>	<p>4</p> <p>3</p>	
<p>COMPETENZA 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i></p>	<p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p>	<p>Il fenomeno storico della mafia Le mafie attuali</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>TUTTI</p>	<p>3</p>	

		Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.				
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	La regolamentazione italiana ed europea dell'IA	INFORMATICA	SC. APPLICATE	2
	COMPETENZA 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico</i>	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Il mondo digitale e il benessere psicofisico	SC. MOTORIE	CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO	2
CLASSICO 33		LINGUISTICO 35	SCIENTIFICO 34		SC. APPLICATE 34	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	VOTO
CONOSCENZE	Conosce l'ordinamento il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione - i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	L'alunno non conosce l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	1-4
		L'alunno conosce in modo generico e frammentario l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	5
		L'alunno conosce in modo generico l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	6
		L'alunno conosce in modo corretto e preciso l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	7-8
		L'alunno conosce in modo corretto, preciso e approfondito l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	9-10
ABILITA'	- Sa cogliere i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e effettuare collegamenti interdisciplinari. -Sa commentare un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. -Sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità -Sa consultare fonti e documenti normativi. -Sa utilizzare il lessico specifico della disciplina	L'alunno non coglie i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o pertinenti. Non sa commentare un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Non sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Non sa consultare fonti e documenti normativi. Non sa utilizzare il lessico specifico della disciplina	1-4
		Coglie solo parzialmente i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o del tutto pertinenti. Commenta con parziale pertinenza un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni parzialmente basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo non autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente/non utilizza il lessico specifico della disciplina	5
		Coglie in modo generico i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua alcuni collegamenti interdisciplinari Commenta in modo generico un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate genericamente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo quasi del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente il lessico specifico della disciplina	6
		Coglie quasi tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua pertinenti collegamenti interdisciplinari Commenta in modo appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza il lessico specifico della disciplina	7-8
		Coglie tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua collegamenti interdisciplinari del tutto pertinenti. Commenta in modo del tutto appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni pienamente consapevoli dei principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina	9-10
COMPETENZE	-Riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, legalità, e dell'ecosostenibilità -Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	Non riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Non esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	1-4
		Riconosce solo parzialmente, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando solo parzialmente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	5
		Riconosce in modo generico dietro esperienze personali fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio i principi costituzionali di rispetto dei diritti umani della legalità e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali rispettando genericamente quella degli altri e dimostrandosi in grado di cambiare la propria opinione. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino Promuove, non sempre in modo autonomo, dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme degli altri e dell'ambiente.	6
		Riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio i principi costituzionali di rispetto dei diritti umani della legalità dell'ecosostenibilità punto esprime la propria opinione nei dibattiti culturali rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista è consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme degli altri e dell'ambiente.	7-8
		Riconosce in modo del tutto autonomo dietro esperienze personali fatti di cronaca o argomenti oggetti di studio i principi costituzionali di rispetto dei diritti umani della legalità e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali rispettando pienamente quell'altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista ed è tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. promuove in modo autonomo e consapevole dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme degli altri e dell'ambiente.	9-10
TOTALE _____	VOTO _____		

